

Modelo Relatório – Grupos de Pesquisa

Título do Grupo: Núcleo de Ensino e Pesquisa em Administração e Ciências Contábeis - NEPAC

Período: 2021-2024

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia

Coordenador (es) do Grupo: Prof. Gilberto José Miranda e Profa. Edvalda Araújo Leal

Membros (pesquisadores): separar estudantes de graduação; pós-graduandos e docentes; incluir a Instituição de ensino quando forem membros externos

Nome	Modalidade de participação	Nome	Modalidade de participação
Aline Barbosa de Miranda	docente externa	Vivian Duarte Couto Fernandes	Docente FAGEN/UFU
Andreia Marques Maciel de Carvalho	doutoranda PPGCC/UFU	Xiomara Esther Vazquez Carrazana	docente UFMS – membro externo
Antonio Nadson Mascarenhas Souza	docente FACIC/UFU	Alessandra Vieira Cunha Marques	doutoranda PPGCC/UFU
Camilla Soueneta Nascimento Nganga	docente PPGCC/UFU	Aline Cordeiro Santana	Egressa PPGCC/UFU
Denise Mendes da Silva	docente PPGCC/UFU	Anderson Martins Cardoso	doutorando PPGCC/UFU
Edilei Rodrigues de Lames	Egresso PPGCC/UFU – membro externo	Bruno Barbosa de Souza	doutorando PPGCC/UFU
Layne Vitória Ferreira	doutoranda PPGCC/UFU	Janaina da Silva Ramos	doutoranda PPGCC/UFU
Mara Alves Soares	docente FAGEN/UFU	Juh Círico	Egressa PPGCC/UFU
Marcelo Marchine Ferreira	docente UNISPAR e UEL – membro externo	Larissa Couto Campos	Egressa PPGCC/UFU
Marli Auxiliadora da Silva	docente PPGCC/UFU	Palloma Rossany Maciel Rodrigues Oliveira	doutoranda PPGCC/UFU
Mônica Aparecida Ferreira	docente PPGCC/UFU	Rayanne Silva Barbosa	doutoranda PPGCC/UFU
Railene Oliveira Borges	Docente FACES/UFU	Rosilene Gonçalves Costa Rodrigues	doutoranda PPGCC/UFU
Raíssa Silveira de Farias	Docente externa	Taís Duarte Silva	Egressa PPGCC/UFU
Rodrigo Miranda	Docente FAGEN/UFU	Viviana dos Reis Nunes	Egressa PPGCC/UFU
Silvia Pereira de Castro Casa Nova	Docente FEA-USP-SP- membro externo	Tamires Sousa Araújo	docente UFMS – membro externo
Renata Mendes de Oliveira	Docente FACES/UFU		

Grupo Certificado pelo: (x) CNPq (x) UFU () Outros

1. Introdução

O NEPAC - Núcleo de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade contempla estudos relacionados à orientação geral de cursos e currículos, didática e estratégias de ensino, formação de professores, desempenho acadêmico, motivação, ciclo de vida docente, tecnologia da informação aplicadas ao ensino e metodologias de pesquisa.

Principais linhas de pesquisa: Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade

2. Reuniões do Grupo

As reuniões do grupo são mensais no formato remoto, normalmente na última quinta-feira de cada mês.

3. Discussões de Pesquisas realizadas

As discussões de pesquisas seguem um cronograma, normalmente tem um mediador convidado e as discussões são realizadas pelos membros do grupo participantes da reunião. Segue as discussões realizadas no período de 2021 a 2024.

Ano 2021:

Data	Pesquisa	Pesquisador	debatedor/mediador
29/04/2021	Pesquisa / Reflexão sobre o Desenvolvimento Profissional dos Professores de Ciências Contábeis	Profa. Raíssa Farias	Prof. Gilberto José Miranda (NEPAC)
24/06/2021	Possibilidades de geração de informações gerenciais entre Gestão Tributária e a Contabilidade Gerencial	Prof. Nilton Facci	Profa. Marli Auxiliadora da Silva (NEPAC)
26/08/2021	Projeto de Ensino: Desenvolvimento de um aplicativo educacional para disciplinas de gestão rural	Profa. Mara Alves Soares e discentes: João Vitor Pereira e Leiriele Corrêa	Profa. Edvalda Araújo Leal (NEPAC)
30/09/2021	Aderência das IES à Proposta Curricular do CFC e o Reflexo dos Índices de Aprovação no Exame de Suficiência Contábil	Mestranda Aline Cordeiro Santana	Profa. Mônica Ferreira (NEPAC)
28/10/2021	Uso de entrevistas na constituição de evidências na pesquisa contábil	João Paulo Resende de Lima (Doutorando USP) e Vanessa Ramos (Doutoranda PPGCC-UFU)	Profa. Edvalda Araújo Leal (NEPAC)
15/11/2021	Disclosure das Notas Explicativa em Tempos de Crise	Mestranda Karine Custódio	Profa. Denise Mendes (NEPAC)

Ano 2022:

Data	Pesquisa	Pesquisador	debatedor/mediador
05/05/2022	A Materialização da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) nos Currículos de Ciências Contábeis	Rosilene Gonçalves Costa Rodrigues	Profa. Railene Oliveira Borges (NEPAC)
26/05/2022	Aproximações e Distanciamentos entre o Ensino embasado na Estrutura Conceitual da Contabilidade e a Didática Desenvolvimental	Bruno Barbosa de Souza (mestrando)	Profa. Silvia Pereira de Castro Casa Nova (FEA-USP)
28/06/2022	Formação de Competências Profissionais na área contábil por meio de jogos de empresas	Andreia Carvalho (doutoranda/PPGCC)	Prof. Sidnei Severino (UNIOESTE – convidado)
30/09/2021	As Competências e Motivações de Quem ‘Forma’ os ‘Formadores’ de Profissionais da Contabilidade: um estudo sobre docentes-referência na Pós-Graduação em Ciências Contábeis	Layne Vitoria (doutoranda/PPGCC)	Profa. Ana Lúcia de Araújo Lima Coelho (UFPB – convidada)
27/10/2022	Uso de Tecnologia de Informação e Comunicação na Avaliação dos Estudantes de Ciências Contábeis	Rayanne Barbosa	Profa. Marcia de Carvalho (UFRJ – convidada)

Ano 2023:

Data	Pesquisa	Pesquisador	debatedor/mediador
05/05/2022	Onde Querem Chegar? Constituição e Representação da Docência em Jovens Professores de Contabilidade	Prof. Marcelo Marchine Ferreira (Pós-doutorando PPGCC-UFU)	Profa. Marli Auxiliadora da Silva (NEPAC)
26/05/2022	Gerenciamento de Impressões nos Relatos Integrados: o que revela o conteúdo emocional da divulgação voluntária de empresas abertas brasileiras ?	Marcio Viana Rolim (doutorando PPGCC-UFU)	Prof. Cassius Klay (NEPAC)
28/06/2022	Divulgação do Relato Integrado e Geração de Valor nas Empresas do Setor de Energia Elétrica	Paloma R. Maciel R. Oliveira (mestranda PPGCC)	Profa. Denise Mendes (NEPAC)
28/09/2023	Ensino e Pesquisa sobre Sustentabilidade nos Cursos de Pós-Graduação em Ciências Contábeis no Brasil	Vivian Reis (mestranda PPGCC-UFU)	Profa Sônia Maria da Silva Gomes (UFBA – convidada)
30/11/2023	O Rigor das Regulamentações Ambientais e suas Implicações nas Empresas	Julia Vieira Borges (mestranda PPGCC-UFU)	Profa Elise Zaro (UFGD)

Ano 2024:

Data	Pesquisa	Pesquisador	debatedor/mediador
29/02/2024	Conceitos de Contabilidade apresentados no <i>Youtube</i> e suas implicações na Aprendizagem	Bruno Barbosa de Souza	
25/04/2024	Pesquisa ‘Competências do Controller: uma análise das hard e soft skills’ – Objetivo: Compreender a predominância das hard e soft skills no exercício da função de controller.	Fabio Almeida de Lima	Profa. Edvalda Araújo Leal
29/05/2024	Competências Sustentáveis dos Docentes do Curso de Ciências Contábeis: um estudo sob o enfoque do Greencomp	Liziane Roll Madruga (Mestranda – FURG – intercâmbio acadêmico institucional	Profa. Jaluza Borsato (FAGEN-UFU)

10/06/2024	Perfil de Discentes e Docentes e as Atitudes Favoráveis à Inclusão de Pessoas com Deficiência na Graduação em Contabilidade	Samito Mário Chimoio Taimo	Profa. Aparecida Satto (FACES-UFU)
29/08/2024	Em busca da Base de Conhecimentos para Ensino de Contabilidade: Trajetos Percorridos e Conhecimentos Construídos por Professores Experientes	Islei José Gonçalves (mestrando UEM)	Prof.. Antônio Nadson Mascarenhas Souza (UFU)
21/10/2024	Relações de Poder no Âmbito da Contabilidade: Uma Revisão Integrativa da Literatura	Dermeval Martins Borges Júnior (pós-doutorando PPGCC/UFU)	Profa Sílvia Rosa da Silva Zanolla (UFG)

4. Projetos de pesquisa (Concluídos e/ou em Andamento no período)

2024 – Atual: Metodologias Ativas: Potencializando a Educação na Área de Negócios

Descrição: A crescente adoção de Metodologias Ativas em diversas áreas de conhecimento reflete a busca por proporcionar aos estudantes um papel protagonista no processo de ensino-aprendizagem. Esse movimento é especialmente relevante na área de negócios, englobando cursos como Administração e Ciências Contábeis, que se destacam entre os seis cursos com maior número de matriculados no Brasil. Os estudantes desses cursos necessitam de uma base sólida em conteúdos contábeis desde o início do curso. Na Administração, o conhecimento contábil é crucial para a compreensão dos negócios e para a tomada de decisões embasadas em informações financeiras, patrimoniais, econômicas e sociais das organizações. Já em Ciências Contábeis, esse conhecimento serve como base para a vida acadêmica e profissional no campo contábil. Entretanto, o cenário socioeducacional atual revela fragilidades nesse processo. Este estudo argumenta que a adoção de metodologias ativas, em contraposição às abordagens tradicionais de ensino, pode proporcionar uma melhor preparação acadêmica e profissional, especialmente no desenvolvimento de competências técnicas e habilidades profissionais relacionadas à ciência contábil, resultando em um melhor desempenho acadêmico. Como sustentação teórica, será utilizado a Teoria de Construtivismo Psicogenético de Jean Piaget, que enfatiza o processo de aprendizagem como progressivo e influenciado por múltiplos aspectos. Com este projeto pretende-se realizar um diagnóstico dos determinantes do desempenho acadêmico na área de negócios e, subsequentemente, compreender a autopercepção discente-docente quanto ao desenvolvimento de competências/habilidades e sua influência no desempenho acadêmico em duas universidades da região sudeste: a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e a Universidade de São Paulo (USP). Além disso, busca-se contribuir com os docentes dessa área, discutindo as estratégias pedagógicas utilizadas no processo educacional das instituições mencionadas..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Gilberto José Miranda - Coordenador / Edvalda Araújo Leal - Integrante / Sílvia Pereira de Castro Casa Nova - Integrante / Vivian Duarte Couto Fernandes - Integrante / Layne Vitória Ferreira - Integrante / Bruno Barbosa de Souza - Integrante / Herberty Cerqueira Lima - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.

2023 - Atual CNPq Edital 09/2022 - Bolsa Produtividade - Projeto Relação das Competências e Motivação docente e as Estratégias de Ensino Aplicadas na área contábil

Descrição: O Projeto tem como objetivo identificar, na percepção dos docentes e discentes, quais são as competências essenciais para o exercício da docência na área contábil e qual é a relação entre o domínio desses saberes com a motivação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem aplicadas na educação contábil

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (2);

Integrantes: Edvalda Araujo Leal (Responsável); ;

2021 - Atual FAPEMIG - FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO CONTÁBIL: Saberes, Motivações e Estratégias de Ensino

Descrição: O objetivo do projeto é identificar, na percepção dos docentes, quais são os saberes essenciais para o exercício da docência na área contábil e qual é a relação entre o domínio desses saberes com a motivação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem aplicadas na educação contábil.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (2);
Integrantes: Edvalda Araujo Leal (Responsável); ; Gilberto José Miranda; Silvia Pereira de Castro Casa Nova
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais-FAPEMIG

2021 - Atual CNPq- Contador sem Carterinha não é Contador: Ações estratégicas voltadas à melhoria da qualidade de formação do profissional contábil no Brasil pós Covid-19

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (3);

Integrantes: Edvalda Araujo Leal; Adriana Maria Procópio de Araújo; Gilberto José Miranda; Silvia Pereira de Castro Casa Nova; Camilla Soueneta Nascimento Nganga; Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo (Responsável); Elisabeth de Oliveira Vendramin

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2020 - 2022 CNPq N ° 06/2019 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa - Metodologias Ativas de Ensino e a Motivação Discente na Educação Contábil

Descrição: O objetivo principal da pesquisa é investigar o efeito da aplicação das metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem e a relação com a motivação discente nos cursos de graduação em Ciências.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (2);

Integrantes: Edvalda Araujo Leal (Responsável); ;

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2020 - 2022 Avaliação da aprendizagem na visão dos estudantes: regras do jogo, intenções e instrumentos

Descrição: Objetivo identificar as modalidades de avaliações aplicadas no curso de Ciências Contábeis e analisar se as mesmas contribuem para a aprendizagem significativa.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Doutorado (1);

Integrantes: Edvalda Araujo Leal (Responsável); ; Rayanne S. Barbosa; José Victor Rodrigues Roque

2018 - 2021 Projeto CNPq - Estratégias de Ensino e a Motivação Discente na Educação Contábil

Descrição: O objetivo geral da pesquisa é investigar quais as técnicas e/ou estratégias de ensino utilizadas e que proporcionam maior eficácia na educação contábil, bem como analisar se existe relação estatisticamente significativa entre as estratégias de ensino e o tipo de motivação identificada nos alunos do curso de Ciências Contábeis.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (2);

Integrantes: Edvalda Araujo Leal (Responsável); ; Gilberto José Miranda; Tamires S. Araujo; Taís Duarte Silva; Isolfi Vieira Rocha Neto

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

5. Publicações (coordenadores e membros)

Planilha em anexo.

7. Eventos Organizacionais e Participações

1) O NEPAC oferece desde 2019 o Seminário de Estágio Docência na Pós-Graduação em Ciências Contábeis, em 2024 está na sexta edição. O evento é realizado em parceria com os programas de pós-graduação das instituições: UFG; UFMS; USP-SP e UFRJ. O objetivo do evento é promover a reflexão aos pós-graduandos na área de Contabilidade sobre a prática do estágio docência na formação do professor.

Workshop – Análise de Dados Qualitativos com o apoio do Atlas.TI@ (Abril/2024)

Discussão científicas temáticas (Ano 2021)

Evento : Encontro de Ensino e Pesquisa em Contabilidade – II Enpecont (Outubro/2024)

Os coordenadores e membros do NEPAC oferecem palestras, oficinas e Workshops em eventos e/ou Instituições de Ensino.

8. Parcerias e Colaborações

- O NEPAC possui parcerias com docentes das instituições: UFG; UFRJ, UFMS e USP

9. Planejamento Futuro

O planejamento para 2025 será realizado até dezembro/2024.

10. Considerações Finais

O período de 2021 a 2024 foi marcado pelo desenvolvimento e consolidação das atividades do Núcleo de Ensino e Pesquisa em Administração e Ciências Contábeis (NEPAC). O grupo manteve-se ativo em promover discussões relevantes para o ensino e a pesquisa nas áreas de Administração e Contabilidade, com foco em metodologias de ensino, formação docente e temas emergentes na educação contábil.

Entre os principais pontos a destacar neste período estão:

1. **Contribuições acadêmicas e científicas:** Os membros do NEPAC promoveram uma série de pesquisas que geraram resultados práticos para o ensino em Ciências Contábeis e Administração. O grupo foi responsável por projetos que buscaram aprimorar a qualidade da educação contábil, em especial por meio da aplicação de metodologias ativas de ensino e da análise das competências necessárias para a formação de professores e profissionais da área.
2. **Integração e colaboração:** O NEPAC contou com a participação de uma rede ampla de pesquisadores, incluindo docentes, pós-graduandos e membros de outras instituições, como a UFRJ, UFG, UFMS, USP e UEL. Essa colaboração interinstitucional fortaleceu a produção científica e ampliou o impacto dos estudos desenvolvidos.
3. **Atividades formativas:** O grupo contribuiu para a formação de estudantes de graduação e pós-graduação, incentivando o desenvolvimento de habilidades críticas e técnicas. Além disso, foi promovida uma discussão contínua sobre o papel do professor na área contábil, a partir de encontros temáticos e eventos, como o Seminário de Estágio Docente, que permitiram uma reflexão sobre a prática pedagógica.
4. **Relevância para a área contábil:** As discussões e pesquisas promovidas pelo NEPAC abordaram temas centrais para o desenvolvimento da educação contábil no Brasil, especialmente frente aos desafios do cenário pós-pandemia, com destaque para o projeto "Contador sem carteirinha não é contador", que busca melhorar a qualidade da formação dos profissionais de contabilidade e a aprovação no Exame de Suficiência do CFC.

Em resumo, o NEPAC reforçou sua importância como um espaço de pesquisa e ensino de relevância, contribuindo para o avanço da área contábil e administrativa. O grupo permanece empenhado em continuar promovendo o desenvolvimento científico, acadêmico e pedagógico nos próximos anos.

O grupo reconhece e agradece o empenho de todos os seus membros e colaboradores, bem como o apoio financeiro dos órgãos de fomento e institucional recebido, que foram fundamentais para o sucesso das iniciativas e projetos realizados ao longo desse período.

Uberlândia, 15 de outubro de 2024.