



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

## **PPGCC/UFU**

### **QUADRIÊNIO 2017 - 2020**

**Comissão Responsável:**

Ricardo Rocha de Azevedo  
Gilberto José Miranda  
Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade  
Neirilaine Silva de Almeida  
Sirlei Lemes  
Vivian Duarte Couto Fernandes  
Viviane Silva Bittencourt

**Uberlândia/MG**  
**[2021]**

1. Introdução.....	3
2. Equipe de trabalho.....	9
3. Dimensão - Programa.....	10
4. Dimensão - Formação .....	21
5. Dimensão - Impacto.....	27
6. Diagnóstico do PPGCC .....	36
<b>1. Bancas internacionais no PPGCC no Quadriênio 2017/2020 .....</b>	<b>36</b>
<b>2. Participação dos docentes do PPGCC como editores de periódicos .....</b>	<b>37</b>
<b>3. Participação dos docentes do PPGCC em disciplinas de outros programas .....</b>	<b>38</b>
<b>4. Atuação dos docentes do PPGCC em ações com a sociedade (mercado, governos, normatização).....</b>	<b>39</b>
<b>5. Participação de professores de outros países em disciplinas e eventos desenvolvidos no âmbito do PPGCC .....</b>	<b>40</b>
<b>6. Projetos de docentes com financiamento .....</b>	<b>41</b>
<b>7. Participação de docentes em eventos internacionais .....</b>	<b>43</b>
<b>8. Coorientações internacionais no PPGCC.....</b>	<b>45</b>
<b>9. Coautorias internacionais no PPGCC.....</b>	<b>45</b>
<b>10. Participação de docentes em Associações Científicas .....</b>	<b>48</b>
<b>11. Publicações docentes .....</b>	<b>49</b>
7. Considerações Finais e Recomendações.....	54

# 1. Introdução

O presente relatório trata da autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, na Faculdade de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Uberlândia, referente ao período de 2017 a 2020. A autoavaliação foi desenvolvida no período de setembro/2020 a março/2021.

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis (PPGCC) na Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) foi aprovado em 2012, sendo que a primeira turma do curso de mestrado acadêmico se iniciou no primeiro semestre de 2013.

Em dezembro de 2015 a proposta do Doutorado no PPGCC foi aprovada pela CAPES e a primeira turma iniciou aulas no primeiro semestre de 2016. Os cursos são regulamentados pela Resolução n. 09/2016 (até 2020) e pela Resolução 16 (a partir de 2021), ambas do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação da UFU, as quais preveem, entre outros temas, a forma de ingresso, a estrutura curricular, direitos e deveres dos alunos, processo de credenciamento e descredenciamento dos docentes no Programa.

O PPGCC tem uma área de concentração: Contabilidade e Controladoria, a qual é dividida em duas linhas de pesquisa: Contabilidade Financeira e Controladoria. Os objetivos do Programa são:

- I. Propiciar a aquisição de conhecimentos e instrumentos de contabilidade financeira e controladoria que contribuam para a elevação dos padrões de qualidade no desenvolvimento de pesquisas na área;
- II. Propiciar a qualificação de profissionais e a formação de recursos humanos para a pesquisa e o exercício do magistério superior; e
- III. Formar profissionais para disseminar avanços na área de atuação contábil e propiciar mudanças e melhorias curriculares para o aprimoramento da educação contábil por meio de ações de inserção social.

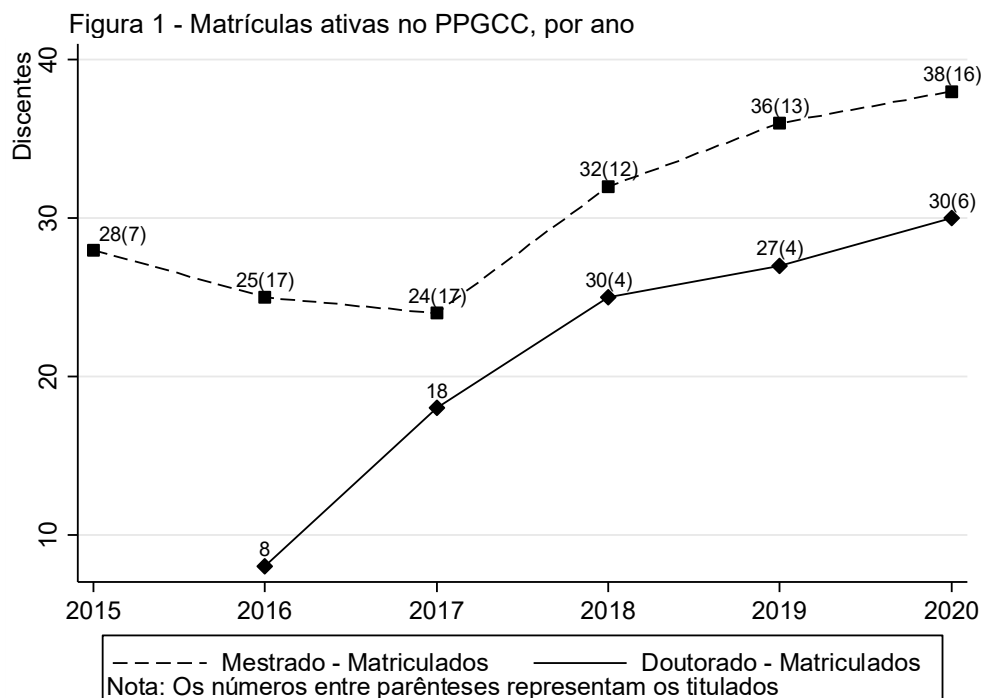
A missão do PPGCC, estabelecida em sintonia com as missões da Universidade e da Faculdade de Ciências Contábeis é:

*Desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada, realizando a produção de conhecimento e formação de recursos humanos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social, para atuação profissional, o magistério superior e a pesquisa na área contábil.*

O PPGCC UFU apresenta os seguintes números até o fechamento da presente avaliação em dezembro/2020:

- 68 matrículas ativas, sendo 38 de mestrado e 30 de doutorado
- 96 defesas concluídas, sendo 82 de mestrado e 14 de doutorado

- 19 bolsas vigentes, sendo 9 de mestrado (7 CAPES e 2 FAPEMIG) e 10 de doutorado (7 CAPES e 2 FAPEMIG), além de 1 bolsa pós-doc CAPES e 1 bolsa PNPd CAPES (suspensa por enquanto).



Durante o quadriênio 2017/2020 o programa realizou anualmente atividades de autoavaliação, buscando identificar fragilidades e pontos de melhoria, e propondo encaminhamentos, buscando melhorias nos processos de aprendizado e competências para pesquisas para os discentes.

Para o presente levantamento, a equipe de trabalho foi constituída por meio de uma comissão de autoavaliação, composta por docentes do programa, uma participante técnico-administrativo e uma ex-discente, cuja nomeação se deu através das Portarias da Diretoria da Faculdade de Ciências Contábeis n° 61, de 09 de outubro de 2019, n° 20, de 22 de setembro de 2020 e n° 21, de 23 de setembro de 2020. A comissão se reuniu periodicamente, para discutir a realidade atual do Programa, tendo sido realizadas ao total 6 reuniões, além de ter sido mantido contato permanente entre os membros durante o desenvolvimento das análises do relatório.

Aproveitando que o programa já vinha desenvolvendo diversos instrumentos de avaliação interna anteriores com diversas ações sendo desenvolvidas, a comissão desenvolveu os trabalhos tomando esses instrumentos como base inicial de informação, buscando uma maior articulação dos instrumentos no presente relatório. Ressalta-se que os diversos mecanismos de autoavaliação do programa já haviam sido considerados como sendo um dos pontos fortes no Planejamento Estratégico.

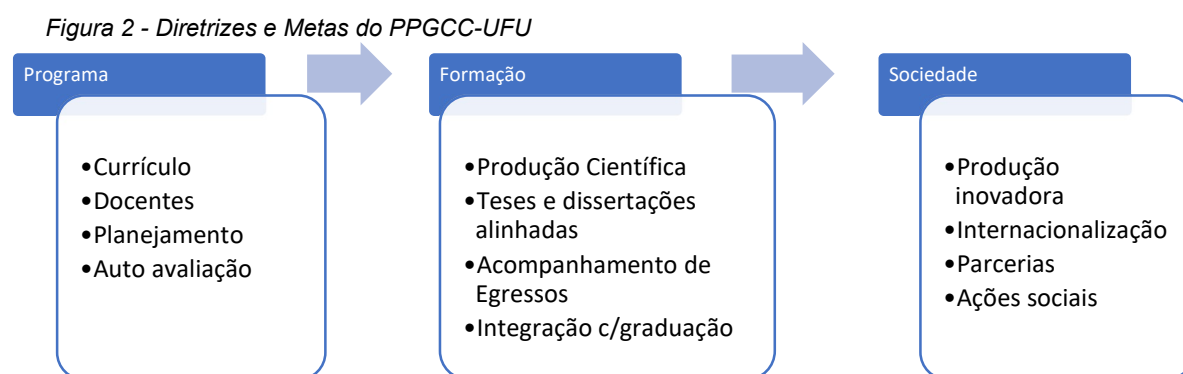
Foram analisados os seguintes instrumentos: (i) Planejamento Estratégico (ii) avaliação quadrienal anterior (2013/2017); (iii) Avaliação do Programa Pró-Acompanhamento da UFU; (iv) Avaliações internas desenvolvidas periodicamente (docentes, discentes, comissão própria de avaliação), e (v) Relatório de autoavaliação

Institucional da Pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia. A seguir são apresentados os instrumentos anteriores já em operação que embasaram o presente relatório.

**(i) Planejamento estratégico do programa, desenvolvido entre 2018 e 2019**

A comissão tomou como base inicial o planejamento estratégico em operação, considerando os elementos da avaliação SWOT (Pontos Fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Ameaças) e metas estabelecidas, que estão baseadas em 3 diretrizes gerais (Figura 1):

- 1) Programa: aprimorar e criar mecanismos voltados para o planejamento e acompanhamento do programa;
- 2) Formação: Formar mais e melhor no âmbito do PPGCC/UFU;
- 3) Sociedade: Integrar mais e melhor o PPGCC com a Sociedade.



Fonte: Planejamento estratégico do PPGCC UFU

O Planejamento completo do PPGCC pode ser acessado no seguinte caminho: <http://www.ppgcc.facic.ufu.br/legislacoes/planejamento-estrategico>.

**(ii) Avaliação do Programa Pró-Acompanhamento da UFU**

O Programa Especial de Acompanhamento aos Programas de Pós-Graduação - Pró-Acompanhamento é oferecido pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação/UFU, com o objetivo de apoiar os programas de Pós-graduação, buscando promover a melhoria da qualidade dos indicadores qualitativos dos Cursos de Mestrado e Doutorado da UFU, bem como promover o planejamento de sua gestão.

Segundo o relatório de autoavaliação da UFU, o Programa de Pró-Acompanhamento tem como objetivo “oferecer condições para um avanço qualitativo dos cursos de Mestrado e Doutorado da UFU, bem como promover uma cultura de planejamento de sua gestão”.

Nos anos 2018 e 2019 o PPGCC passou por avaliações através desse programa. Em 2018 o Prof. Marcelo Álvaro da Silva Macedo (UFRJ) participou como

consultor externo, trazendo importantes apontamentos e sugestões de melhoria. Em 2019, o Prof. Marcelo retornou ao PPGCC para avaliar as ações de melhoria realizadas, bem como sugerir novas ações de melhoria. Em 2020 não houve continuidade da avaliação devido ao momento da Pandemia (COVID-19), mas as ações já levantadas nos anos anteriores continuaram a ser implementadas e discutidas.

### (iii) Avaliações internas

O PPGCC também possui instrumentos de avaliação interna à UFU e ao próprio Programa desenvolvidos ao longo dos últimos anos, com o objetivo de aprimorar suas ações. Os principais mecanismos identificados pela comissão estão apresentados a seguir:

- a) **Comissão Própria de Avaliação da UFU (CPA):** A CPA foi criada em 2005, nos moldes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - Sinaes, pela Portaria R nº 302 de 08 de abril de 2005 com o objetivo de conduzir o processo de avaliação interna da UFU em conformidade com a Lei nº 10.861/04 e nos termos das diretrizes e portarias da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes. O objetivo da autoavaliação na UFU é o de coletar dados da comunidade para a produção de informações e reflexões sobre as condições do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão para conhecer, compreender e orientar as ações, visando manter as potencialidades e sanar as fragilidades identificadas. Os resultados da avaliação do PPGCC são repassados à diretoria da FACIC e ao colegiado do programa para que esse possa encaminhar à equipe da CPA justificativas e proposições de ações. Maiores informações sobre a CPA podem ser acessadas em: <http://www.cpa.ufu.br>
- b) **Avaliação interna da atuação docente:** desde a implementação do PPGCC, com o decorrer de 75% de cada semestre, regularmente têm sido aplicados questionários aos discentes para avaliar a atuação docente, da secretaria do Programa e Infraestrutura. Com relação aos docentes são avaliados aspectos como:
- Apresentação do conteúdo programático e definição dos critérios de avaliação
  - Sequência na abordagem do conteúdo programático
  - Clareza na exposição dos assuntos
  - Domínio do conteúdo ensinado
  - Utilização do tempo em sala de aula
  - Cumprimento do programa proposto
  - Metodologia do ensino e recursos didáticos utilizados
  - Assiduidade e pontualidade
  - Relacionamento professor/aluno
  - Cumprimento do horário de atendimento ao aluno
  - Qualidade do atendimento ao aluno
  - Coerência entre o ensinado e o exigido nas avaliações
  - Divulgação de notas parciais/avaliação parcial do aluno
  - Gostaria de cursar outras disciplinas com o professor

Os resultados da avaliação são consolidados e submetidos à aprovação do Colegiado do PPGCC, o qual faz encaminhados e recomendações, tanto para a coordenação do curso quanto para os docentes. Importante ressaltar que o colegiado possui a participação de um representante discente, que participa ativamente das discussões sobre eventuais melhorias na atuação docente.

- c) **Avaliação interna do desempenho discente:** desde a implementação do PPGCC, ao final de cada semestre a coordenação se reúne com os docentes que ministraram aulas no respectivo semestre para avaliar a atuação discente, buscando analisar o desenvolvimento do ensino e das pesquisas, inclusive para possíveis desligamentos, conforme estabelece o art. 41 do Regulamento do Programa, que está disponível no seguinte endereço eletrônico:

<http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-2020-16.pdf>

- d) **Avaliação do projeto curricular do PPGCC.** Em 2018 foi constituída uma comissão composta por professores do programa para avaliar a adequação do projeto curricular do PPGCC. Esta comissão iniciou as atividades em 2018, tendo recebido as diretrizes da comissão de Planejamento Estratégico. As mudanças propostas no projeto pedagógico foram aprovadas pelo colegiado em 2020. Essas mudanças visaram superar os pontos fracos havidos na avaliação quadrienal da CAPES anterior (2013-2016), bem como a atualização dos conteúdos e ementas curriculares. O novo currículo foi aprovado em 04/11/2020 e está disponível no seguinte endereço eletrônico:

<http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-2020-16.pdf>

#### **(iv) Avaliação quadrienal anterior (2013/2017)**

A comissão de autoavaliação também se embasou no relatório CAPES relativo à avaliação da quadrienal 2013/2017 do PPGCC.

O objetivo foi identificar os pontos fracos para desenvolvimento de ações, e desenvolver as potencialidades que já haviam sido levantadas.

#### **(v) Relatório de autoavaliação Institucional da Pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia**

O relatório de autoavaliação institucional da UFU foi elaborado pela Comissão de autoavaliação da Pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia, nomeada pela Portaria Reito nº 1166, de 06 de setembro de 2019.

As análises indicam que a UFU possui tradição em pesquisa, tendo iniciado as atividades da pós-graduação em 1985, quando foram instituídos dois cursos de mestrado: o de Engenharia Mecânica e o de Engenharia Elétrica. Atualmente a UFU conta com 54 PPGs, sendo que 6 PPGs acadêmicos e 2 profissionais da UFU ascenderam na classificação na última avaliação da CAPES.

Como conclusão, o relatório da comissão de autoavaliação institucional da UFU identificou 5 pontos principais de necessidade comuns aos PPGs da UFU:

- (1) um sistema de controle acadêmico com maior autonomia e especificidade;
- (2) um suporte institucional e flexibilização dos processos de seleção e ingresso;
- (3) maior internacionalização da formação e do esforço de pesquisa;
- (4) a necessidade de um acompanhamento mais direto da organização dos programas no sentido de otimizar a avaliação; e
- (5) o fortalecimento de uma política de regionalização voltada para a qualificação dos programas instituídos recentemente, com maior aporte de recursos e bolsas.

Em linha com o relatório de autoavaliação, o PPGCC vem conduzindo internamente atividades em conjunto com o consultor indicado pelo programa de Pró-Acompanhamento, para fazer frente às exigências de avaliação da CAPES, que fez com que o PPGCC repensasse diversos processos.

Inicialmente os membros da comissão de autoavaliação procuraram se inteirar das discussões e métricas utilizadas pela CAPES, participando de eventos e realizando debates internos sobre os pontos relevantes, procurando exercer julgamento da viabilidade e pertinência dos pontos discutidos para a melhoria do programa. Posteriormente, foram analisados e discutidos os resultados dos instrumentos de avaliação acima descritos, os quais foram complementados por informações obtidas junto à coordenação do PPGCC.

Na sequência do relatório, são apresentados a equipe de trabalho, seguida dos resultados da autoavaliação para as 3 dimensões: (i) Programa; (ii) Formação, e (iii) Impacto, seguida por uma apresentação resumida das considerações e recomendações para o programa.



## 2. Equipe de trabalho

A equipe de trabalho foi constituída por comissão de autoavaliação, nomeada através das Portarias da Diretoria da Faculdade de Ciências Contábeis n° 61, de 09 de outubro de 2019, n° 20, de 22 de setembro de 2020 e n° 21, de 23 de setembro de 2020, composta pelos seguintes integrantes apresentados no Quadro 1:

Quadro 1 – Composição da Comissão

Nome	Função	Email
Ricardo Rocha de Azevedo	Professor; Presidente da comissão	<a href="mailto:ricardo.azevedo@ufu.br">ricardo.azevedo@ufu.br</a>
Gilberto José Miranda	Docente; membro	<a href="mailto:gilbertojm@ufu.br">gilbertojm@ufu.br</a>
Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade	Docente; membro	<a href="mailto:maria.elisabeth@ufu.br">maria.elisabeth@ufu.br</a>
Sirlei Lemes	Docente; membro	<a href="mailto:sirlei@ufu.br">sirlei@ufu.br</a>
Vivian Duarte Couto Fernandes	Discente; membro	<a href="mailto:vivian@ufu.br">vivian@ufu.br</a>
Neirilaine Silva de Almeida	Ex-discente; membro	<a href="mailto:neirilaine@ufu.br">neirilaine@ufu.br</a>
Viviane Silva Bittencourt	Técnico Administrativo; membro	<a href="mailto:viviane.bittencourt@ufu.br">viviane.bittencourt@ufu.br</a>

### 3. Dimensão - Programa

Em sintonia com a ficha de avaliação da CAPES, a Comissão de Autoavaliação, tendo por base os instrumentos citados anteriormente, avaliou a dimensão Programa considerando os seguintes aspectos:

- Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.
- Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa.
- Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.
- Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

Na avaliação da quadrienal passada (2013/2017), o PPGCC recebeu conceito “regular” no item “Planejamento do programa com vistas a seu desenvolvimento futuro, contemplando os desafios internacionais da área na produção do conhecimento, seus propósitos na melhor formação de seus alunos, suas metas quanto à inserção social mais rica dos seus egressos, conforme os parâmetros da área”. Posteriormente, em 2018, as questões relacionadas à necessidade de planejar o futuro foram destacadas na avaliação realizada pelo consultor externo do Programa Pró-Acompanhamento.

Diante desta fragilidade, em 19 de dezembro de 2017 a diretoria da Faculdade de Ciências Contábeis constituiu formalmente a “Comissão para traçar um planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis para o período 2017-2020”, tendo por parâmetros os Planejamentos da Universidade Federal de Uberlândia e da Faculdade de Ciências Contábeis, que abriga o PPGCC. Foram estabelecidos aspectos essenciais para o desenvolvimento do Planejamento Estratégicos, quais sejam: missão, visão e valores; análise ambiental – pontos fortes, pontos fracos, ameaças e oportunidades, diretrizes gerais, metas e ações.

É importante destacar que, por ocasião do “Seminário Termo do Meio” realizado pela CAPES, no segundo semestre de 2019, quando ficou clara a necessidade de implementação de um Planejamento Estratégico e dos instrumentos de autoavaliação dos programas, o Planejamento do PPGCC já estava em andamento, tendo recebido adaptações (disposição em três dimensões: Programa; Formação e Impacto) conforme a orientação sugerida pela CAPES naquela ocasião.

Na visita realizada pelo consultor externo do Programa Pró-Acompanhamento em 2019 já foram constados avanços importantes. Foram destacadas no relatório da consultoria a implementação da comissão de Planejamento Estratégico e as ações em andamento como pontos positivos. Nota-se, portanto, esforço do Programa em superar a fragilidade apontada pela avaliação na quadrienal anterior. Adiante serão detalhadas as diretrizes, metas e ações estabelecidas, bem como os resultados alcançados.

Ainda na avaliação da quadrienal passada (2013/2017), o PPGCC recebeu conceito “bom” no item “Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e proposta curricular.” Esse tema também foi reforçado pelo consultor externo no escopo do Programa Pró-acompanhamento, notadamente em relação à necessidade de atualização das referências bibliográficas e à falta de componentes didático-pedagógicos relacionados a pesquisas qualitativas.

Como decorrência desta fragilidade, em 2018, foi constituída uma comissão, composta por professores do PPGCC para avaliar a adequação do projeto curricular do PPGCC. Esta comissão iniciou as atividades em 2018, tendo recebido as diretrizes da comissão de Planejamento Estratégico. As mudanças propostas no projeto pedagógico foram aprovadas no colegiado em 2020 e formalizadas pelo Conselho de Pós-Graduação e Pesquisa da UFU em 04/11/2020. As mudanças desenvolvidas visaram superar os pontos fracos havidos na avaliação quadrienal da CAPES passada (2013-2016), bem como a atualização dos conteúdos e ementas curriculares.

Pode-se dizer que os apontamentos realizados na avaliação da quadrienal passada e aqueles levantados pelo consultor externo estão todos consolidados no Planejamento Estratégico do PPGCC. Assim, de agora em diante, este relatório será apresentado tendo como foco o mencionado Planejamento, sendo complementado por aspectos que esta comissão entenda que sejam relevantes, mas que não tenham sido abordados no Planejamento.

A diretriz geral apresentada no Planejamento Estratégico na dimensão “Programa” foi **“Aprimorar e criar mecanismos voltados para o planejamento e acompanhamento do Programa.”** Como decorrência desta diretriz foram apresentadas quatro metas, que se desdobraram em diversas ações. A seguir apresentamos as referidas metas e, nos quadros subsequentes, detalhamos as ações, prazos, responsáveis, status apurados por esta comissão e nossas recomendações para cada uma delas.

**Meta 1:** Aprimorar a gestão do currículo do PPGCC para o desenvolvimento pleno dos processos de ensino-aprendizagem

A primeira meta apresentada foi “Aprimorar a gestão do currículo do PPGCC para o desenvolvimento pleno dos processos de ensino-aprendizagem”. Nota-se, portanto, que esta meta se refere aos pontos acima apresentados. As ações relativas a esta meta são detalhadas a seguir.

Ações	Prazo	Responsáveis (is)	Status	Recomendações
a) Revisão do Projeto Curricular do PPGCC	Dezembro/2019	Comissão: Denise, Patrícia, Gilberto e Lara	<p>O processo de revisão foi iniciado em 2018, tendo sido concluído em novembro de 2020 com a aprovação do novo Regulamento do PPGCC pelo Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação da UFU em 04/11/2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Link do Regulamento antigo: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/legislacoes/regulamento-do-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-contabeis">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/legislacoes/regulamento-do-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-contabeis</a></li> <li>Link do Regulamento novo: <a href="http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-2020-16.pdf">http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-2020-16.pdf</a></li> </ul>	Sem recomendações
b) Oferta de atividades voltadas para pesquisas qualitativas (oficinas, seminários e palestras)	2019/2020	Coordenadores dos projetos	<p>No novo regulamento consta a oferta da disciplina optativa de “Métodos Qualitativos”, a qual será ofertada já no primeiro semestre de 2021. Link para o programa da disciplina: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/disciplinas/metodos-qualitativos-em-contabilidade">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/disciplinas/metodos-qualitativos-em-contabilidade</a></p> <p>A coordenação e os orientadores estimularam a participação de alunos do PPGCC em disciplinas qualitativas em outros Programas:</p>	<p>(1) Manutenção dos eventos e parcerias interinstitucionais para participação de alunos do PPGCC.</p> <p>(2) Incentivar os alunos da pós-graduação a participar da disciplina sobre Métodos Qualitativos recém introduzida no programa.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• A aluna Mônica Aparecida Ferreira cursou a disciplina EAC5914 - Métodos Qualitativos de Pesquisa em Contabilidade, ministrada na FEA/USP pelos Profs. Silvia Pereira de Castro Casa Nova, Cintia do Nascimento Silva e Joshua Onome Imoniana durante o primeiro semestre de 2018.</li> <li>• Em 2020-2, os discentes Izael de Oliveria Santos, Alessandra Vieira Cunha Marques, Taís Duarte Silva, Vanessa Ramos da Silva, Cássius Klay Silva Santos, Barbara Scaramussa Magnago; Mayk Jonhon de Carvalho Souza, Izaqueline Jhusmicele Alcântara da Silva, Rayanne Silva Barbosa participaram da disciplina “Métodos Qualitativos de Pesquisa em Contabilidade” ministrada pela Profa. Silvia Pereira de Castro Casa Nova no PPG FEA/USP.</li> </ul> <p>Vários eventos e atividades científicas foram realizados ao longo do quadriênio para estimular as discussões sobre pesquisas qualitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em 2018, A Professora Sirlei Lemes, e os alunos do PPGCC Xiomara Esther Vazquez Carrazana, Mônica Aparecida Ferreira e Edilei Rodrigues de Lemes participaram do evento internacional <i>Qualitative Research and Critical Accounting (QRCA): A South American Workshop</i>, realizado pela parceria entre a Universidade de São Paulo e a equipe editorial da Revista Internacional <i>Critical Perspectives on Accounting</i>, entre os dias 29/10 e 01/11/2018. Foram apresentados os trabalhos: (i) Tendencias en los estudios brasileños sobre el cambio de normativa contable; (ii) Contabilidade como Representação da Realidade: Coerência com The Conceptual Framework For Financial Reporting, (iii) Perfil do <i>controller</i>: uma</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>análise qualitativa à luz da teoria dos altos escalões; e (iv) <i>Capture of social accountability arrangements by municipal governments representatives.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Profa. do PPGCC Sirlei Lemes foi coeditora da Chamada Especial de Estudos Qualitativos, Críticos e Interpretativos em Contabilidade (QCRIAS) da Revista Sociedade, Contabilidade e Gestão em 2019;</li> <li>• O NEPAC - Núcleo de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade e o Programa de Pós Graduação em Ciências Contábeis/UFU promoveu o Seminário “Pesquisa qualitativa ou qualidade em pesquisa?” na UFU, em 09/10/2018, ministrado pela Profa. Silvia Pereira de Castro Casa Nova da FEA/USP. Contou com a participação de docentes, mestrados, doutorandos do PPGCC e graduandos de Ciências Contábeis do PET.</li> <li>• O NEPAC - Núcleo de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade e o Programa de Pós Graduação em Ciências Contábeis promoveu a oficina “Entre-vistas: análise e interpretação com o objetivo de apresentar as técnicas de análise e interpretação de dados empregadas em pesquisas qualitativas”, ministrado pela Profa. Silvia Pereira de Castro Casa Nova da FEA/USP. A oficina contou com a participação de docentes, mestrados, doutorandos do PPGCC e graduandos de Ciências Contábeis do PET.</li> <li>• Na Semana de Integração de 2019, promovida pelo PPGCC para recepção dos ingressantes, foi ministrada a palestra “Pesquisa Qualitativa em Contabilidade” com a Profa. Dra. Fernanda Sauerbronn</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>(PPGCC/UFRJ). Link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/central-de-conteudos/imagens/2020/03/recepcao-dos-ingressantes-2019">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/central-de-conteudos/imagens/2020/03/recepcao-dos-ingressantes-2019</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na Semana de Integração de 2020, promovida pelo PPGCC para recepção dos ingressantes, foi ministrada a palestra “Construção de dados Qualitativos” Profa. Dra. Elisabeth de Oliveira Vendramim (UFMS) e João Paulo Resende de Lima (FEARP/USP). Link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu</a>;</li> <li>• Na Semana de integração de 2021, promovida pelo PPGCC para a recepção dos ingressantes, foi realizado o debate do artigo “Qualitative Research in Auditing: A Methodological Roadmap”, com a participação do autor Prof. PhD. Yves Gendron, (Université Laval, Quebec, Canadá). Link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/sites/ppgcc.facic.ufu.br/files/media/document/programacao_recepcao_ppgcc_2021.pdf">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/sites/ppgcc.facic.ufu.br/files/media/document/programacao_recepcao_ppgcc_2021.pdf</a></li> <li>• A Profa. Edvalda Araujo Leal participou como uma das interlocutoras do Webinar ASAA Journal: Pesquisa qualitativa, interpretativa e crítica em contabilidade: explorando caminhos e possibilidades, em 28/09/2020.</li> </ul>	
c) Aprimorar a estrutura e suporte técnico para a realização de web conferências	Dezembro/2019	Diretoria da FACIC	O PPGCC tem utilizado o sistema RNP plataformas virtuais e mídias sociais de longo alcance para realização das atividades, especialmente as institucionais, M-Conf-RNP;	Embora o PPGCC tenha recebido conceito “muito bom” na quadrienal passada, é importante aprimorar a formação docente e técnica para uso

			<p><i>Microsoft Teams</i> e <i>Moodle</i>, às quais tem o suporte técnico da UFU.</p> <p>Além destas acima, com a intensificação do trabalho remoto em virtude da Pandemia, os docentes do programa também se familiarizaram e passaram a utilizar diversas outras plataformas, como: Skype, Google Meet, Zoom entre outras.</p>	das plataformas de EaD em virtude do novo contexto trazido pelo ensino remoto emergencial.
--	--	--	--	--

**Meta 2:** Manter a composição do quadro docente alinhada à proposta do PPGCC

Na avaliação quadrienal passada, o PPGCC havia recebido conceito “muito bom” em todos os itens relativos ao corpo docente. Para manter tais conceitos foi estabelecida a segunda meta desta dimensão: “manter a composição do quadro docente alinhada à proposta do PPGCC”. Para alcance desta meta foi apresentada a seguinte ação:

Ação	Prazo	Responsável (is)	Status	Recomendações
a) Estabelecer uma resolução de credenciamento/ descredenciamento e reenquadramento de docentes junto ao PPGCC	Agosto/2019	Sirlei Lemes	<p>A resolução foi desenvolvida e aprovada pelo Colegiado do PPGCC em 20/08/2019, tendo sido base para os processos de credenciamento/ descredenciamentos e ajustes nos anos de 2019 e 2020.</p> <p>Link:  <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/legislacoes/credenciamento-e-descredenciamento-docente">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/legislacoes/credenciamento-e-descredenciamento-docente</a> </p>	Recomenda-se ao colegiado a criação de comissão para adequar a resolução aos novos critérios de avaliação da CAPES a partir de 2021.

**Meta 3.** Implementar e acompanhar o Planejamento Estratégico do PPGCC

A terceira meta se refere especificamente a “implementar e acompanhar o Planejamento Estratégico do PPGCC”. As ações relativas a esta meta são três, conforme detalhado a seguir.



Ações	Prazo	Responsável (is)	Status	Recomendações
a) Elaboração do Planejamento Estratégico do PPGCC	Dezembro/2019	Comissão: Edvalda, Gilberto, Marcelo, Rodrigo Leroy e Sirlei	Em 19 de dezembro de 2017 a diretoria da Faculdade de Ciências Contábeis constituiu formalmente a “Comissão para traçar um planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis para o período 2017-2020. A Comissão foi composta pelos professores: Edvalda Araújo Leal (presidente), Marcelo Tavares (membro), Sirlei Lemes (membro), Rodrigo Fernandes Malaquias e o doutorando Rodrigo Silva Diniz Leroy. Em julho de 2018, o Prof. Rodrigo Fernandes Malaquias foi substituído pelo Prof. Gilberto José Miranda, que assumiu a coordenação do Programa. O planejamento estratégico se encontra em execução.	Constituir comissão para organizar e apresentar o próximo planejamento estratégico, para o período de 2021 a 2024
b) Acompanhamento de metas e ações do Planejamento Estratégico	Anual	Colegiado do PPGCC	Os resultados do trabalho da Comissão de Avaliação serão repassados ao Colegiado para apreciação.	Os resultados vêm sendo apreciados pelo Colegiado, sendo que o relatório completo desta autoavaliação foi apresentado na III Semana de Integração do PPGCC.
c) Realização da Semana de Integração aos ingressantes do PPGCC	Anual	Comissão designada	Foram realizadas duas edições da Semana de Integração do PPGCC com participação dos ingressantes de mestrado e doutorado, alunos veteranos, egressos, professores do PPGCC, da FACIC e vários convidados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A programação da I Semana de Integração – 2019 pode ser acessa no link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/central-de-conteudos/imagens/2020/03/recepcao-dos-ingressantes-2019">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/central-de-conteudos/imagens/2020/03/recepcao-dos-ingressantes-2019</a>;</li> <li>• A programação da II Semana de Integração – 2020 pode ser acessa no link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/</a></li> </ul>	Manter a atividade, ampliando as formas de divulgação, incentivando a participação.

			<a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu">02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu</a> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>A programação da III Semana de Integração – 2021 pode ser acessada no link: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/02/programacao-da-iii-semana-de-integracao-ppgccufu">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/02/programacao-da-iii-semana-de-integracao-ppgccufu</a></li> </ul>	
--	--	--	--	--

A terceira ação “Realização da Semana de Integração” foi uma demanda dos estudantes, identificada na avaliação interna realizada pelo PPGCC. A ação teve início em 2019, com o objetivo de socializar os ingressantes, docentes e egressos no ambiente da pós-graduação. Trata-se de uma programação diversificada com apresentação dos orientadores, minicursos, palestras, voltados para a geração de conhecimentos necessários para contribuir e facilitar o cumprimento das etapas a serem cumpridas para se chegar a almejada titulação. Ao final de cada uma delas é feita uma avaliação junto aos participantes. Todas as edições têm sido muito bem avaliadas (proporcionam maior integração entre os próprios alunos – veteranos e ingressantes; integração entre alunos e professores; temas relevantes são discutidos nas palestras e minicursos importantes para o desenvolvimento do programa são realizados), o que sugere a continuidade do evento.

**Meta 4.** Estruturar um processo de autoavaliação do PPPGCC com base na formação discente e produção intelectual

A quarta e última meta desta dimensão se refere ao próprio sistema de avaliação, ou seja, “estruturar um processo de autoavaliação do PPPGCC com base na formação discente e produção intelectual”.

A seguir são listadas as quatro ações relativas a esse tema.

Ações	Prazo	Responsável (is)	Status	Recomendações
a) Avaliação dos coeficientes de rendimento dos discentes vinculados ao Programa	Final do Semestre	Coordenação	De acordo com o Regulamento do PPGCC (art. 41 do Regulamento do Programa, disponível em: <a href="http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-">http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONPEP-</a>	Sugere-se a continuidade da avaliação discente, com ênfase na identificação de causas e ações para minimizar os desligamentos.

			<p>2020-16.pdf) os conceitos são convertidos em notas para cálculo do coeficiente de rendimento.</p> <p>Os coeficientes de rendimento são avaliados semestralmente e os alunos que não atingem a nota mínima são desligados. Abaixo são listados três desligamentos (em virtude de baixo rendimento) por semestre letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2017/1: não houve desligamentos;</li> <li>• 2017/2: Francielle Mota Ferreira;</li> <li>• 2018/1: não houve desligamentos;</li> <li>• 2018/2: não houve desligamentos;</li> <li>• 2019/1: Felipe Eduardo de Oliveira Silva;</li> <li>• 2019/2: Pedro Augusto Soares de Souza;</li> <li>• 2020/1: não houve desligamentos (Pandemia);</li> <li>• 2020/2: não houve desligamentos.</li> </ul>	
<p>b) Avaliação junto aos discentes sobre atuação docente, secretaria, coordenação e infraestrutura.</p>	<p>Final do Semestre</p>	<p>Coordenação</p>	<p>As avaliações são realizadas semestralmente, por meio de questionário com perguntas sobre atuação docente, serviços da secretaria, coordenação e infraestrutura. Até o momento, os resultados são satisfatórios. Os resultados são enviados a cada docente com objetivo de analisar os pontos fracos e fortes de cada disciplina e realização das alterações necessárias quando houver. O objetivo é que o curso esteja sempre em busca de aperfeiçoamento, buscando aumentar a qualidade para a obtenção de novos conhecimentos para a formação acadêmica dos discentes.</p>	<p>Sugere-se a continuidade da avaliação, sempre aperfeiçoando o instrumento para captar o máximo de informação possível, com o objetivo de propor ações de melhorias.</p>
<p>c) Avaliação anual da produção científica docente e discente (projetos financiados, publicações em periódicos e eventos científicos) e das atividades acadêmicas (oficinas, palestras, projetos de extensão, etc.)</p>	<p>Final do Ano</p>	<p>Coordenação (com apoio dos professores visitantes)</p>	<p>As avaliações estão sendo feitas no momento de encerramento de cada coleta CAPES. Os resultados são apresentados aos docentes nas reuniões que ocorrem durante a Semana de Integração. A partir dos resultados são dados estímulos para que os docentes fortaleçam seus pontos fracos, seja por meio de submissões de projetos de pesquisas, seja pelo acompanhamento mais de perto das submissões de artigos decorrentes das teses e dissertações, seja pela adequada informação à coordenação de ações realizadas (oficinas, palestras, minicursos ministrados, etc.).</p>	<p>Sugere-se manter as avaliações, buscando alinhamento com os novos critérios de avaliação da CAPES, que considera o impacto das pesquisas, o que vai além de quantidade de publicações.</p>

d) Reunião acadêmica/pedagógica para avaliação da atuação docente	Início do Semestre	Coordenação	As reuniões ocorreram durante as Semanas de Integração. Na oportunidade são apresentadas as linhas de pesquisa e apresentadas sugestões de melhorias nas práticas pedagógicas. É a partir destas reuniões que decisões como tirar artigos das disciplinas são discutidas e, posteriormente, levadas ao Colegiado.	Manter as reuniões, se possível, de forma mais periódica.
---	--------------------	-------------	---	---

Ainda na dimensão do Programa, cabe ressaltar que uma das críticas recebidas no último quadriênio foi em relação à desatualização das bibliografias das disciplinas. A comissão conclui que o programa desenvolveu a atualização das bibliografias e ementas das disciplinas, com inclusão de artigos recentes de forma a deixá-las mais próximas ao estado da arte, como colocado no relatório. As ementas das disciplinas podem ser encontradas no seguinte endereço: <http://www.ppgcc.facic.ufu.br/disciplinas>. Além disso, as ementas disponibilizadas no portal do programa servem como um guia. Cada docente realiza no início do oferecimento de cada disciplina um “Plano de Ensino”, que é um detalhamento das ementas das disciplinas, em que a metodologia e a programação são apresentadas. O Plano de Ensino acaba sendo mais detalhado, e como é atualizado a cada semestre, em geral literaturas mais recentes são adotadas. O Plano de Ensino é sempre aprovado pelo colegiado do programa. Os Planos de Ensino são sempre disponibilizados no portal do programa: <http://www.ppgcc.facic.ufu.br/servicos/planos-de-ensino>.

## 4. Dimensão - Formação

Considerando os apontamentos da avaliação quadrienal anterior da CAPES e as avaliações anteriores do Pró-Acompanhamento, a Comissão de Autoavaliação avaliou detalhadamente os pontos que poderiam ser aprimorados no que tange à Formação. De modo geral, os aspectos sob a égide da Dimensão de Formação foram avaliados positivamente na avaliação quadrienal anterior da CAPES, principalmente no que tange ao perfil e à dedicação do corpo docente no programa, à contribuição dos docentes na graduação e à eficiência na distribuição de orientações e no tempo de formação dos discentes. Todavia, alguns pontos frágeis foram apontados no que tange à necessidade de fortalecimento da internacionalização dentro do programa e à importância do aprimoramento do sistema de acompanhamento dos egressos.

Após as análises de cada um desses pontos, a Comissão de Autoavaliação identificou que o programa já começou a trabalhar em ações, ao longo do quadriênio de 2017-2020, que tinham o objetivo tanto de aprimorar os pontos frágeis do programa quanto de fortalecer os pontos positivos apontados na Avaliação Quadrienal. Nesse âmbito, a Comissão de Autoavaliação detalhou as ações relacionadas à cada item da Dimensão de Formação no presente tópico.

O Planejamento Estratégico do Programa contempla uma diretriz fundamental no âmbito da Dimensão de Formação: **“Formar mais e melhor no âmbito do PPGCC/UFU”**. A diretriz, supracitada, contém 4 metas que são apresentadas na sequência.

**Meta 1:** Fomentar a geração de conhecimento científico (qualidade e quantidade) por meio de pesquisas com vistas à transformação social:

Ações	Prazo	Responsáveis (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a. Apresentação ao Colegiado do PPGCC do plano anual e do relatório de atividades dos grupos de pesquisas (registrados no CNPq)	2020	Coordenadores dos Grupos de Pesquisa	A ação foi implementada no PPGCC.	A Comissão de Autoavaliação recomenda que os relatórios de atividades dos grupos de pesquisas (registrados no CNPq) continuem sendo apresentados anualmente ao Colegiado do PPGCC.

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

b. Destinar parte dos recursos do PROAP para apoiar a participação de discentes em eventos científicos	2020	COLPPGCC	A ação foi implementada no PPGCC conforme a Portaria PROPP, nº 59, de 25 de novembro de 2020.  <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/sites/ppgcc.facic.ufu.br/files/media/document/portaria_2412033.html_.pdf">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/sites/ppgcc.facic.ufu.br/files/media/document/portaria_2412033.html_.pdf</a>	A Comissão de Autoavaliação recomenda que o Colegiado continue destinando parte dos recursos da PROAP para apoiar a participação de discentes em eventos científicos e, conseqüentemente, fomentar a produção acadêmica no âmbito do programa.
c. Destinar 40% dos recursos do PROAP para apoiar a participação de docentes do PPGCC em eventos científicos nacionais e internacionais	2020	COLPPGCC	A ação foi implementada no PPGCC.	A Comissão de Autoavaliação recomenda que o Colegiado continue destinando parte dos recursos da PROAP para apoiar a participação de docentes em eventos científicos e, conseqüentemente, fomentar o desenvolvimento de parcerias nacionais e, principalmente, internacionais, que possam agregar no âmbito do programa.

Ainda no que tange à geração de conhecimento científico por meio de pesquisas, além das ações que já constavam no referido planejamento estratégico do PPGCC, a Comissão de Autoavaliação considerou os apontamentos do Pró-acompanhamento e estabeleceu algumas ações consideradas relevantes na Dimensão de Formação.

Ações	Prazo	Responsáveis (is)	Situação dez/2020	Recomendações
d. Aprimoramento da quantidade e da qualidade das produções discentes	2021/2024	COLPPGCC	Anteriormente, o programa estabelece que os bolsistas submetam a congresso ou periódico, no mínimo, um artigo anualmente. Por outro lado, apesar dos estímulos do programa para que os discentes estejam conscientes sobre a importância da participação em eventos e sobre a necessidade do aprimoramento da produção discente, a obrigatoriedade de artigos ocorre apenas no momento do protocolo da dissertação ou da tese defendida.	A Comissão de Autoavaliação recomenda algumas ações para o PPGCC: 1. Ampliar o estímulo para a produção de pesquisas dentro dos grupos de pesquisas existentes e fazer boa divulgação das ações destes grupos para que outros grupos de pesquisa sejam formados e fortalecidos.  2. Estimular as possibilidades de produção conjunta entre os orientados pelo orientador para que isso resulte no amadurecimento e fortalecimento do PPGCC.

				3. Propor a submissão dos artigos não derivados da tese/dissertação antes da realização da defesa, como boa prática a ser estabelecida.
e. Aprimoramento do número de produções científicas em eventos e periódicos internacionais	2021/2024	COLPPGCC	Atualmente, apesar da notável evolução do processo de internacionalização, o número de participações em eventos científicos de outros países e de publicações internacionais ainda não é expressivo no programa.	<p>A Comissão de Autoavaliação recomenda algumas ações para o PPGCC:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar alternativas financeiras para possibilitar que os discentes participem de mais eventos internacionais;</li> <li>2. Buscar alternativas financeiras para que os discentes possam traduzir e submeter os seus artigos científicos para periódicos internacionais.</li> <li>3. Difundir entre os docentes e discentes a oportunidade que se abriu a partir da pandemia de 2020, em que os congressos internacionais passaram a ser realizados de forma remota, diminuindo os custos.</li> </ol>

**Meta 2:** Alinhar teses e dissertações às linhas de pesquisa do PPGCC:

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Estabelecimento de projetos de pesquisa institucionais no âmbito do PPGCC	Dezembro/2019	COLPPGCC	A ação foi implementada no PPGCC com a criação de 6 projetos institucionais a seguir elencados: 1. Contabilidade e Gestão Aplicada ao Setor Público;	A Comissão de Autoavaliação recomenda que os docentes do PPGCC continuem alinhando os temas de suas orientações com os projetos institucionais e, conseqüentemente, com as linhas de pesquisa do programa.

			<p>2. Controladoria e Gestão de Custos;                  3. Contabilidade e Gestão Tributária;                  4. Contabilidade Internacional e Financeira;                  5. Educação Contábil;                  6. Métodos Quantitativos em Contabilidade.                  Para ampliar o impacto dessa ação, o PPGCC realizou reuniões com os docentes e divulgou amplamente os projetos institucionais de pesquisa em sua página institucional:  <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/projetos-de-pesquisa">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/projetos-de-pesquisa</a></p>	
b) Submeter ao Colegiado, para aprovação, os temas de orientação alinhados aos projetos institucionais do PPGCC	Início do Semestre	Docente	A ação foi implementada, sendo que, em cada semestre, o Colegiado do PPGCC realiza a avaliação do alinhamento dos temas das orientações de dissertações e teses com os projetos institucionais e, conseqüentemente, com as linhas de pesquisa do programa.	A Comissão de Autoavaliação recomenda que o Colegiado do PPGCC continue avaliando os temas de dissertações e teses dos discentes do programa para que os temas das orientações estejam alinhados aos projetos institucionais do PPGCC.

**Meta 3:** Estabelecer mecanismos de acompanhamento de egressos:

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Estruturar um cadastro anual de egressos (e-mail, lattes, redes sociais – linkedin etc.) para acompanhar destino, atuação e avaliação de egressos em relação à formação recebida	2020	Bolsistas do PPGCC	O PPGCC tem um cadastro anual de egressos para acompanhar a vida acadêmica e/ou profissional de seus discentes após a conclusão do curso. Todavia, o PPGCC enfrenta algumas dificuldades para o preenchimento do cadastro anual em função da falta de atualização do currículo lattes, por parte dos egressos, assim como pela falta de envio de informações solicitadas aos egressos. Ademais, o PPGCC não disponibiliza ampla divulgação das informações sobre os egressos na página institucional do programa.	A Comissão de Autoavaliação entende que a manutenção de um sistema de acompanhamento dos egressos é essencial para o levantamento da vida acadêmica e/ou profissional dos ex-discentes do programa. Nesse âmbito, a comissão recomenda algumas ações para o PPGCC: 1. Conscientizar os seus docentes e discentes sobre a importância do fornecimento de informações atualizadas, sobre a atuação acadêmica e/ou profissional, para o acompanhamento do programa. 2. Criar formas para os orientadores instigarem os seus orientandos a atualizarem os seus currículos



PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

				<p>lattes e a fornecerem as informações solicitadas pelo programa.</p> <p>3. Aprimorar o sistema de acompanhamento da vida do egresso para o acompanhamento de suas produções e de suas trajetórias profissionais.</p> <p>4. Ampliar a divulgação de informações sobre a produção acadêmica e sobre a vida profissional dos egressos no portal do PPGCC, destacando tanto as principais produções geradas pelos egressos quanto as produções dos grupos de pesquisa.</p>
b) Convite aos egressos para participação em atividades oferecidas pelo PPGCC (palestras, seminários e eventos)	2019	Coordenação do PPGCC	Os egressos foram convidados para participação em palestras, oficinas, seminários e eventos oferecidos pelo PPGCC, sendo que alguns desses eventos integraram tanto alunos da graduação quanto da pós-graduação.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue promovendo essa interação entre os egressos e os discentes do programa para possibilitar maior enriquecimento na formação dos alunos do PPGCC.
c) Participação de egressos na “Semana de Integração” para os ingressantes	2020	Comissão designada	<p>Os egressos foram convidados para participar da Semana de Integração do PPGCC em 2020. Esse evento integrou os ingressantes de mestrado e doutorado com os alunos veteranos, com os professores do PPGCC, com diversos convidados e com os egressos.</p> <p>A programação do evento pode ser acessada no link abaixo:</p> <p><a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/programacao-da-ii-semana-de-integracao-ppgccufu</a></p>	A Comissão recomenda que o PPGCC continue promovendo as edições da Semana de Integração para possibilitar que os ingressantes possam conhecer melhor o programa.
d) Realização de um encontro anual com os egressos do PPGCC	2020	Comissão designada	Os egressos foram convidados para participação em um encontro anual de egressos em 2020, mas a falta de recursos inviabilizou sua realização.	A Comissão recomenda que o PPGCC crie mecanismos para realizar encontros anuais com os egressos do programa para possibilitar, inclusive, a melhoria do acompanhamento da vida acadêmica e/ou profissional dos egressos.

**Meta 4:** Manter a integração do PPGCC com os cursos de graduação:

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Participação dos docentes e discentes do PPGCC em atividades científicas do PET Ciências Contábeis (discussão de <i>papers</i> , seminários de pesquisa, co-orientações de pesquisas etc)	2019/2020	Coordenação do PPGCC e Tutoria do PET	Os alunos do programa participaram significativamente das atividades científicas do PET, sendo que contribuíram tanto em discussões de <i>papers</i> e seminários de pesquisas como em coorientações de petianos. De modo específico, o PPGCC teve 3 alunos que coorientaram petianos no quadriênio.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue fomentando/reforçando com os discentes e docentes a importância da interação com o PET Ciências Contábeis.
b) Participação dos alunos do PPGCC nas disciplinas de graduação e co-orientação de TCCs, por meio das disciplinas de Estágio Docência, com acompanhamento dos orientadores	2019/2020	Coordenação do PPGCC e Tutoria do PET	Os alunos do programa contribuíram em diversas disciplinas de graduação por meio das disciplinas de Estágio Docência. De modo específico, os docentes e alunos do PPGCC orientaram 354 TCCs ao longo do quadriênio.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue fomentando/reforçando com os discentes e docentes a importância da interação com a graduação no âmbito do estágio docência.
c) Participação semestral dos alunos do PPGCC em avaliação de TCCs da FACIC/UFU	2019/2020	Coordenação do PPGCC e Coordenação de TCC	Os alunos do programa foram incentivados a avaliar, semestralmente, os Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos da FACIC/UFU, sendo que o PPGCC teve 213 alunos que avaliaram TCC no quadriênio.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue fomentando/reforçando com os discentes e docentes a importância da interação com a graduação por meio da avaliação de TCCs.
d) Participação de alunos do PPGCC no “Programa de Tutoria Acadêmico Científica na Graduação Doutor Legal” da UFU, com acompanhamento dos orientadores	2020	Professores do PPGCC	Os alunos do programa foram incentivados a participar do Programa de Tutoria Acadêmico Científica na Graduação Doutor legal da UFU, sendo que o PPGCC teve 6 alunos que participaram do Programa Doutor Legal no quadriênio.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue fomentando/reforçando com os discentes e docentes a importância da interação com a graduação por meio da participação no Programa Doutor Legal.
e) Participação de alunos do PPGCC (doutorandos) na orientação de projetos de Iniciação Científica voluntária da UFU	2019/2020	Professores do PPGCC	Os doutorandos do programa foram incentivados a orientar projetos de iniciação científica voluntária da UFU, sendo que o PPGCC teve 36 alunos que atuaram como orientadores desses projetos.	A Comissão recomenda que o PPGCC continue fomentando/reforçando com os discentes e docentes a importância da interação com a graduação por meio da participação em projetos de Iniciação Científica Voluntária.

## 5. Dimensão - Impacto

O impacto gerado pelo programa foi alvo de intensa análise pela Comissão de Autoavaliação, sobretudo em decorrência dos resultados apontados no último quadriênio, que trouxe a necessidade de aumento do impacto social, e econômico e tecnológico.

Além do Planejamento Estratégico, o relatório da Comissão de Autoavaliação considerou as avaliações anteriores do Pró-Acompanhamento, assim como a avaliação quadrienal anterior da CAPES. Os pontos apontados com elementos passíveis de melhoria foram alvo de análises e discussões pela Comissão, que procurou apresentar encaminhamentos ao programa.

A avaliação quadrienal anterior da CAPES já havia apontado pontos positivos do impacto gerado pelo programa, como a sua importância na inserção regional em Minas Gerais: “O programa apresentou boa inserção educacional, social, cultural e econômica, com ênfase regional, especialmente no estado de Minas Gerais”. Também ressaltou como ponto positivo a atualização do site do programa, com “fácil acesso a dados principais sobre o corpo docente, processo de seleção, publicações, projetos e grupos de pesquisa, regulamento e resoluções, infraestrutura e dissertações”. Por outro lado, fragilidades foram apontadas, como a concentração de relacionamento apenas com a Universidade de São Paulo, e a falta de um plano estruturado de internacionalização, apesar de ações pontuais de internacionalização terem sido consideradas. Também apontou a baixa atuação dos docentes em Conselhos Editoriais de Periódicos e/ou Comissão de congressos.

Todos esses pontos foram considerados nas análises. Após análise, a comissão concluiu que as fragilidades já vinham sendo trabalhadas pelo programa, e diversas ações foram tomadas ao longo do quadriênio 2017-2020. Dessa forma, para permitir uma análise do programa, a comissão realizou um levantamento detalhado da atuação dos docentes, que são apresentados no presente tópico.

A dimensão de impacto do PPGCC já constava no planejamento estratégico do programa, a partir da diretriz: “**Integrar mais e melhor o PPGCC com a Sociedade**”. A presente diretriz possui 4 metas no planejamento estratégico do programa, elencadas a seguir. As metas do planejamento estratégico do programa foram analisadas em conjunto com os demais instrumentos de avaliação.

**Meta 1:** Estimular a produção intelectual e divulgação de pesquisas inovadoras

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Divulgação de extratos de pesquisas no PPGCC no boletim "Perspectiva Contábil"	2019/2020	Equipe do boletim	<p>O boletim "Perspectiva Contábil" possui divulgação periódica pelo programa. Ele tem apresentado publicação com periodicidade regular. Nos primeiros anos eram publicadas entre 2 e 3 edições. Contudo, em 2019 (em virtude de ajustes da equipe responsável) e em 2020 (em decorrência da pandemia Covid 19 e da entrada de aulas emergenciais remotas) houve a publicação de apenas uma edição em cada ano.</p> <p>O Boletim está disponível no site:  <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/perspectiva-contabil">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/perspectiva-contabil</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Os bolsistas devem ter um maior envolvimento com o boletim, recebendo a atribuição para acompanhamento.</li> <li>Deve-se reforçar os convites aos docentes e discentes sobre a possibilidade da utilização desse canal de divulgação para as pesquisas do programa.</li> <li>Aumentar a divulgação das publicações do boletim, por meio de notícia no site do PPGCC e nas redes sociais do PPGCC (que estão sendo criadas), a cada nova divulgação do boletim.</li> </ol>
b) Indicação anual das melhores tese e dissertação do PPGCC, notadamente aquelas com carácter inovador e impacto social	2019/2020	COLPPGCC	<p>A ação foi implementada no PPGCC, e continua em andamento.</p>	<p>Manter a sistemática criada, realizando a divulgação das melhores teses e dissertações, com ampla publicidade.</p> <p>Visando aumentar o alcance das pesquisas desenvolvidas no âmbito do PPGCC, as redes sociais serão utilizadas para divulgar as premiações recebidas pelas teses e dissertações.</p>
c) Estímulo à composição de bancas com membros de diferentes áreas de conhecimento, de modo a privilegiar a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de pesquisas inovadoras	2019/2020	COLPPGCC	<p>O programa tem realizado bancas com diferentes áreas do conhecimento, que tem sido prática comum.</p> <p>A característica 'inovadora' da pesquisa depende mais do desenho inicial do que da banca de avaliação. O PPGCC regulamentou em 2020 a figura de coorientação, em que essa característica multidisciplinar é incentivada</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver ação de divulgação para os ingressantes dos projetos de inovação que têm sido sugeridos como referência pela CAPES/MEC, além dos <i>grand challenges</i> e as 17 metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): <a href="https://brasil.un.org/pt-br/sdgs">https://brasil.un.org/pt-br/sdgs</a>.</li> <li>Incentivar os docentes a adotar os temas que se enquadram como áreas prioritárias como inovação.</li> </ol>

d) Divulgação anual de eventos e premiações nacionais e internacionais	2019/2020	Bolsistas do PPGCC	<p>Foi implementada a sistematização de divulgação no portal do programa de chamadas (<i>call for papers</i>) em andamento. A atualização tem sido realizada constantemente por bolsista do PPGCC, com acesso a todos os docentes e discentes do programa. Todos são incentivados a auxiliar nessa atividade, informando novos <i>call for papers</i>.</p> <p>Site de divulgação na página do programa: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/eventos-academicos-e-chamadas-editoriais-para-submissao">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2020/02/eventos-academicos-e-chamadas-editoriais-para-submissao</a></p>	<p>1. Incluir nesse acompanhamento a sistematização de <i>call for papers</i> temáticos (sobretudo as chamadas internacionais), aumentando a possibilidade de publicações do programa.</p> <p>2. Aumentar a divulgação entre os docentes e discentes do programa sobre essa ação, para que todos possam colaborar e se beneficiar da iniciativa.</p>
--	-----------	--------------------	---	--

Considerando o escopo da meta 1 presente no planejamento estratégico do programa, além das ações que já constavam no referido planejamento, a comissão incluiu duas outras ações, que constavam das autoavaliações de 2018 e 2019, por considerá-las relevantes para aumentar o impacto do programa.

e) Aumentar a visibilidade do programa por meio de redes sociais, visando atrair candidatos com perfil de pesquisas alinhado ao programa	2021/2024	Bolsistas do PPGCC	Atualmente a visibilidade do programa é alcançada por meio de ações individuais dos grupos e dos docentes, além de divulgação no próprio portal do programa.	Implementar a inserção do programa nas redes sociais ( <i>linkedin, Instagram, Twitter, facebook</i> ), procurando aumentar a sua visibilidade. Com isso, busca-se atrair ingressantes para o programa com perfil mais alinhado com pesquisas, melhorando a produtividade e seu impacto.
f) Maior atuação dos bolsistas no apoio ao programa	2021/2024	Bolsistas do PPCC	Atualmente os bolsistas participam de algumas atividades do programa.	O PPGCC deve ter uma política para os bolsistas, que estabeleça claramente as suas atribuições (deveres), com o objetivo de apoiar melhor o programa com vistas a melhorar as pesquisas. Recomenda-se que o colegiado estabeleça a criação de uma comissão para desenvolvimento de política interna.

**Meta 2:** Fortalecer a internacionalização do programa

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Estruturar um plano de afastamento dos docentes do PPGCC para cursar pós doutorado no exterior	2020	COLPPGCC	A ação estava planejada para ser desenvolvida em 2020. Porém, sua realização foi inviabilizada, em decorrência da ocorrência da pandemia Covid, dado que os professores assumiram de forma emergencial aulas na graduação e na pós-graduação em formato eletrônico. Como não havia preparação prévia, essa migração acabou consumindo muito tempo dos professores.	A comissão julga a ação relevante, por permitir maior transparência no processo, além de incentivar esse tipo de iniciativa pelos professores. Assim, a recomendação é sugerir ao colegiado a relevância da ação, para que possa ser desenvolvida em 2021.
b) Incentivo à participação de doutorandos em programas de doutorado sanduíche no exterior	2019/2020	Professores do PPGCC e Coordenação do PPGCC	Três doutorandos realizaram o programa de doutorado sanduíche no período de 2018-2020: Vivian Duarte Couto Fernandes (Estados Unidos); Rodrigo Silva Diniz Leroy (Espanha); Mônica Aparecida Ferreira (Portugal). Essa tem sido uma preocupação do programa, que mantém acompanhamento constante sobre a possibilidade de editais, como esse exemplo, preparado ao final de 2020, e lançado no início de 2021: <a href="http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/01/selecao-para-realizacao-de-doutorado-sanduiche-no-exterior">http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/01/selecao-para-realizacao-de-doutorado-sanduiche-no-exterior</a>	Realização de alinhamento com os docentes do programa, indicando a relevância para as pesquisas e para o programa da participação dos discentes em doutorado sanduíche no exterior. Tanto a coordenação do programa, quanto o colegiado devem acompanhar o oferecimento de editais pela CAPES ou outro órgão de fomento, divulgando entre os docentes e discentes.
c) Participação de professores de outros países em disciplinas e eventos desenvolvidos no âmbito do PPGCC	2019/2020	Professores do PPGCC	O PPGCC tem desenvolvido ações para participação de professores de outros países em atividades. Algumas iniciativas já foram realizadas, como os casos relatados: - Realização da Semana Luso-Brasileira PPGCC-FACIC/UFU com a participação da profa. Dra. Lucia Maria Portela de Lima Rodrigues da Universidade do Minho - Portugal (julho/2019) - Participação da profa. Dra. Susana Margarida Faustino Jorge da Universidade de Coimbra - Portugal no 3o Congresso UFU de Contabilidade (outubro/2019) - Participação da professora. Mary Colina da Colômbia no III Congresso UFU de Contabilidade	Os convites a professores de outros países devem ser intensificados no programa, dada as contribuições diretas às pesquisas que essas iniciativas trazem. O colegiado pode desenvolver ação de conscientização aos docentes, incentivando esse tipo de participação, seja em disciplinas, seja em eventos específicos para essa participação. Por outro lado, a participação de professores de forma remota em atividades tem se tornado realidade com o advento da pandemia Covid-19, e o

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

			Uma listagem detalhada dos professores de outros países que participaram de eventos e disciplinas no PPGCC está apresentada à frente, no quadro 6, item 5.	PPGCC deve intensificar essa forma de participação externa.
d) Submissão de projetos a órgãos de fomento para financiar a vinda de professores de outros países para desenvolver atividades no PPGCC	2020	Professores do PPGCC	A comissão apurou com a coordenação e com o colegiado do PPGCC que houve uma redução drástica de editais a partir de 2019. Assim, a ação acabou sendo prejudicada, e o programa não realizou submissões nesse sentido por falta de opção.	A ação deve permanecer ativa, com prioridade no programa, dado que os benefícios trazidos pela iniciativa são relevantes. A comissão sugere que o programa designe um bolsista para ficar monitorando o surgimento de editais de fomento, para evitar perda de prazos.
e) Destinar 20% dos recursos do PROAP para apoiar a publicação dos Grupos de Pesquisa do PPGCC em periódicos internacionais	2020	COLPPGCC	A coordenação do programa informou que o percentual (20%) não foi atingido em 2020, porém, não foi por falta de recursos, mas sim, por demanda menor do que o percentual estimado.	A coordenação do programa deve manter a iniciativa, e divulgar aos docentes a possibilidade de apoio financeiro pelo programa em publicações internacionais, a partir de regras previamente estabelecidas.
f) Participação em editoria de periódicos internacionais	2019/2020	Professores do PPGCC	Atualmente os professores do PPGCC atuam como editores em 13 periódicos, sendo 10 nacionais e 3 internacionais. Verifica-se, porém, que a participação está concentrada em 8 professores do programa.	Incentivar os demais professores do programa em participar como editores em periódicos, visando contribuir com o campo de conhecimento.

**Meta 3:** Ampliar e fortalecer parcerias com outros PPGs

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Realização do "Seminário de Debate de Pesquisa" em parceria com os programas da UNB e FURB	2019/2020	NECIF	O projeto tem sido desenvolvido. Foram realizadas 13 atividades no ano de 2020.	A comissão considera essa ação como relevante para o programa, dado que esse é um espaço de discussão de pesquisas que tem contribuído para melhoria da relevância das publicações.



<p>b) Realização do Seminário “Meu mestrado e doutorado em contabilidade pública” em parceria com os programas da UFPA, UDESC, UFSC, UFG, USP, UFRJ, FGV e UFSM</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Ricardo Azevedo</p>	<p>O projeto MMMD visa debater projetos de pesquisa de interessados em desenvolver programas de mestrado e doutorado, que ainda não estão vinculados a nenhum programa. Esse projeto tem sido realizado anualmente desde 2017. Um dos professores do programa é coordenador dessa atividade em conjunto com os professores das demais instituições. Nos anos de 2019 e 2020 a UFU foi um dos polos regionais do evento. Sites dos últimos 2 anos de realização do evento:  <a href="https://www.event3.com.br/mmd2020">https://www.event3.com.br/mmd2020</a>  <a href="https://www.event3.com.br/mmd2019">https://www.event3.com.br/mmd2019</a></p>	<p>Dar continuidade no projeto, dada sua relevância não apenas para o PPGCC-UFU, mas também para os demais programas, dado que é um espaço de discussão de pesquisas futuras, que possui potencial de contribuição para todos os programas em contabilidade do país nessa temática.</p>
<p>c) Realização do Seminário “Estágio Docência como Prática Pedagógica” em parceria com as instituições UFMS, UFRJ e UFG</p>	<p>2019/2020</p>	<p>NEPAC</p>	<p>Nos anos de 2018, 2019 e 2020, O NEPAC promoveu três edições do Seminário: Estágio Docência como Prática Pedagógica de Ensino na Pós-Graduação na Área Contábil, em parceria com os programas de pós-graduação stricto sensu da UFMS, UFG e UFRJ nos dois primeiros anos. Em 2020, a USP e UEM também participaram do evento. A atividade está registrada na Pró-reitora de Extensão da UFU.</p>	<p>A comissão considera que o seminário deve ter continuidade. Dada a ampliação das iniciativas em formato remoto em 2020, o núcleo de pesquisas deve avaliar a possibilidade de ampliação para outras instituições, além daquelas que já participam.</p>
<p>d) Destinar parte dos recursos do PROAP para apoiar a participação de docentes de outras IES em atividades do PPGCC</p>	<p>2020</p>	<p>COLPGGCC</p>	<p>O percentual não foi atingido em 2020, sobretudo em decorrência das mudanças na mobilidade no ano em decorrência da pandemia. Assim, as participações que ocorreram no ano de 2020 foram realizadas de forma remota, sem a utilização de recursos do PROAP. No ano de 2020 o programa recebeu remotamente diversos docentes de outras IES para apoiar como convidados nas disciplinas.</p>	<p>A comissão considera a ação relevante. Assim, sugere-se à coordenação do programa que mantenha a reserva nos recursos do PROAP, além de incentivar os docentes a manterem a atividade.</p>
<p>e) Participação dos docentes do PPGCC em disciplinas oferecidas nos PPGs parceiros (UFMS, UFG, UFRJ, dentre outros)</p>	<p>2019/2010</p>	<p>Docentes do PPGCC</p>	<p>Os professores do PPGCC têm apoiado em disciplinas de diversos programas de pós-graduação, como PPGCONT UFG; PCO - Universidade Estadual de Maringá; UFMS; USP, UFRJ, UFMS, UFPE. Foi verificada uma concentração dessa atividade em apenas 3 professores.</p>	<p>A partir da concentração verificada em poucos professores, o PPGCC deve desenvolver ações para incentivar os demais professores a participar em outros programas, de forma a contribuir com a área de conhecimento.</p>



Além das ações que já estavam estabelecidas na meta do Planejamento estratégico, a comissão de autoavaliação sugere a inclusão de uma nova ação para ampliar os incentivos de participação de alunos especiais nas disciplinas regulares do PPGCC, como forma de ampliar a colaboração com outros programas. Nesse sentido, foi incluída a seguinte ação:

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
Ampliar a divulgação de critérios e vagas para a participação de alunos especiais nas disciplinas do PPGCC	2021	Coordenação do PPGCC	A UFU já possui norma que disciplina a participação de alunos especiais nos programas de pós-graduação. O PPGCC tem realizado anualmente a abertura de vagas para alunos especiais, cuja tramitação se dá em edital conjunto com o edital de seleção dos candidatos regulares. A comissão verificou que a participação de alunos especiais tem sido baixa.	A participação de alunos especiais nas disciplinas do PPGCC traz dois benefícios principais: (i) permite maior integração do PPGCC com outros programas de pós-graduação; (ii) permite a ampliação das discussões tratadas nas disciplinas, sobretudo quando há a participação de alunos especiais de outras áreas do conhecimento como Economia e Administração, que podem trazer outros pontos de vista e literaturas para as discussões. Dessa forma, a comissão sugere que o PPGCC realize a ampliação da divulgação das vagas e critérios para a participação de alunos especiais.

**Meta 4:** Fomentar ações nos âmbitos econômico, social e cultural visando fortalecer a relação entre o PPGCC e a sociedade

Ações	Prazo	Responsável (is)	Situação dez/2020	Recomendações
a) Realização do III Congresso UFU de Contabilidade (participação da comunidade científica brasileira e profissionais contábeis da região)	2019	Ricardo e Edvalda	O 3o Congresso UFU de contabilidade contou com mais de 470 participantes, com 4 palestras nacionais e internacionais, 4 mesas de debates e 4 workshops temáticos. Contou com 128 trabalhos científicos apresentados, 26 Instituições de Ensino diferentes, de 12 estados. O PPGCC teve atuação ativa na organização do congresso, tanto pelos docentes quanto pelos pós-graduandos. Eventos dos últimos 2 anos anteriores: <a href="http://www.eventos.ufu.br/contufu2017">http://www.eventos.ufu.br/contufu2017</a> <a href="http://www.eventos.ufu.br/contufu2019">http://www.eventos.ufu.br/contufu2019</a>	O PPGCC estará apoiando a realização do 4o Congresso UFU de contabilidade previsto para 2021, tanto na organização, quando na execução do evento.  Site do congresso: <a href="http://www.eventos.ufu.br/contufu">http://www.eventos.ufu.br/contufu</a>

<p>b) Participação do PPGCC em conjunto com PET no Programa de extensão “Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: orientações para declaração do IR pessoa física”</p>	<p>2020</p>	<p>Coordenação do PPGCC e Tutoria do PET</p>	<p>O PPGCC tem apoiado ativamente na atividade de extensão de Imposto de Renda, através da coordenação das atividades junto aos alunos e membros do PET.</p>	<p>O PPGCC continuará a realizar o apoio ao projeto desenvolvido pelo PET no ano de 2021, por considerar como relevante esse apoio.</p>
<p>c) Participação do PPGCC em atividades extensionistas do PET Ciências Contábeis (palestras, oficinas e eventos)</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Coordenação do PPGCC e Tutoria do PET</p>	<p>Tanto os docentes quanto os discentes do PPGCC têm participado ativamente em atividades do PET ciências contábeis com a mediação de discussões de artigos, palestras e oficinas. Os professores do PPGCC também têm atuado com orientações de iniciação científica a alunos integrantes do PET. A participação do PPGCC fortalece a integração entre a pós-graduação e a graduação, preparando novos pesquisadores e também interagindo com o mercado, pois os eventos são abertos à comunidade acadêmica.</p>	<p>O PPGCC continuará com essa ação, que deve ser incentivada aos demais docentes e discentes.</p>
<p>d) Realização de palestras com profissionais da área de negócios em disciplinas e eventos realizados pelo PPGCC</p>	<p>2019/2020</p>	<p>Professores do PPGCC</p>	<p>Em 2020, em virtude da Pandemia, o NEPAC realizou 10 lives intituladas “Discussões Científicas na área Contábil” com convidados de várias instituições brasileiras para discussão de temas de interesse da pós-graduação em Ciências Contábeis. Os eventos foram abertos à comunidade UFU e sociedade em geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 07/05/2020 – Pesquisa sobre Criatividade em Contabilidade Gerencial: Visão Geral e Oportunidades de Pesquisa no Contexto Brasileiro, por Andson Braga de Aguir (FEA/USP) e Ricardo Suave (UNICENTRO);</li> <li>• 19/05/2020 – Stress no meio acadêmico: quem nunca? Por Marise</li> </ul>	<p>O PPGCC continuará com essa ação, que deve ser incentivada aos demais docentes e discentes. O período de pandemia (2020 em diante) exigiu que praticamente todas as atividades migrassem para um modelo remoto com utilização da internet. Isso pode ter um efeito positivo, na medida em que demonstrou que é possível o maior envolvimento de atividades no programa com pesquisadores, professores e profissionais de outros países. Dessa forma, a comissão recomenda que esse tipo de iniciativa seja incentivada entre os docentes.</p>

			<p>Santana Rezende e Brenda Rodrigues (UFU);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 09/06/2020 – Qualidade dos Cursos de Ciências Contábeis: uma discussão sobre valor agregado, por Vivian Fernandes (FAGEN/UFU);</li> <li>• 17/06/2020 - Pesquisas Científicas e Publicações a Nível Mundial, por Fabiano Martin Tiossi (UNIFUNEC/FAMA/UBI);</li> <li>• 09/07/2020 – Diferentes Perspectivas de Atuação Docente durante a Pandemia, por Bianca Checon (FGV/EAESP), Cassius Santos (Faculdade Pitágoras), Elisabeth Vendramin (UFMS) e Camilla Nganga (UFU);</li> <li>• 13/08/2020 - Metodologias ativas e suas relações no âmbito da graduação em Ciências Contábeis, por Leonardo de Rezende Costa Nagib (Doutorando PPGCC/UFU) e Denise Mendes da Silva (PPGCC/UFU);</li> <li>• 23/09/2020 - Do planejamento ao portfólio: uma prosa criativa, por Camila Coimbra (FACED/UFU);</li> <li>• 06/10/2020 - Normas Internacionais de Educação Contábil, por Xiomara Carrazana (PPGCC/UFU);</li> <li>• 08/10/2020 - Modalidades de Avaliação para o Curso de Ciências Contábeis, por Rayanne Silva Barbosa (Doutoranda PPGCC/UFU);</li> <li>• 12/11/2020 - Contabilidade como Representação da Realidade e suas relações com a Conceptual Framework for Financial Reporting, por Edilei Rodrigues de Lames (UNASP).</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 6. Diagnóstico do PPGCC

Conforme apresentado nos quadros anteriores, o PPGCC tem desenvolvido diversas ações para aumentar o impacto e visibilidade das pesquisas desenvolvidas no programa. A partir de levantamentos realizados pela comissão de autoavaliação, a seguir apresentamos resultados das ações já realizadas, acompanhadas de sugestões da comissão de autoavaliação para aprofundamento das ações.

Foram abordados os seguintes aspectos: (i) Bancas internacionais no PPGCC no Quadriênio 2017/2020; (ii) Participação dos docentes do PPGCC como editores de periódicos; (iii) Participação dos docentes do PPGCC em disciplinas de outros programas; (iv) Atuação dos docentes do PPGCC em ações com a sociedade (mercado, governos, normatização); (v) Participação de professores de outros países em disciplinas e eventos desenvolvidos no âmbito do PPGCC; (vi) Projetos com financiamento - nacionais e internacionais; (vii) Participação de docentes em eventos internacionais; (viii) Orientações internacionais; (ix) Coautorias internacionais em publicações; e (x) Participações de docentes em Associações Científicas Nacionais e Internacionais.

### 1. Bancas internacionais no PPGCC no Quadriênio 2017/2020

O programa teve 5 bancas com participação internacional no quadriênio 2017-2020. A ação pode ser ampliada no programa, sobretudo com a atuação do colegiado, no sentido de informar aos docentes a importância dessa ação, não apenas para os indicadores do programa, mas também para aumentar a possibilidade de publicações internacionais. Isso porque a participação de membros de outros países pode facilitar a integração com periódicos internacionais.

**Quadro 2 - Bancas Internacionais**

Ano	Data	M/D	Qualificação / defesa	Docente PPGCC	Mestrando / Doutorando	Pesquisador convidado internacional	País	IES vinculada	Título
2020	24/09/2020	D	Defesa	Lucimar Antônio Cabral de Ávila	Rodrigo Silva Diniz Leroy	Maria Del Carmen Caba Pérez	Espanha	Universidad de Almería	Transparência Fiscal dos Países e sua Dependência junto ao FMI
2020	17/04/2020	D	Defesa	Nilton Cesar Lima	Wemerson Gomes Borges	Willian Gatti Junior	Canadá	University of Calgary	Volatilidade e correlações Condicionais no mercado de ações em período de crise
2020	21/02/2020	M	Defesa	Ilirio Jose Rech	Valério Nepomuceno	Rafael Antonio Franco Ruiz	Colômbia	Universidad Libre	A contabilidade como instrumento de entronização do capitalismo contemporâneo
2020	10/02/2020	D	Defesa	Gilberto José Mirada	Vivian Duarte Couto Fernandes	Nicola A. Alexander	Estados Unidos	University of Minnesota	Qualidade dos Cursos de Ciências Contábeis no Brasil: afinal, como calcular o valor agregado?
2020	04/11/2020	D	Qualificação	Gilberto José Mirada	Cássius Klay Silva Santos	Lúcia Lima Rodrigues	Portugal	Universidade do Minho	Relato Integrado e Valor de Mercado das Companhias Abertas Brasileiras

## 2. Participação dos docentes do PPGCC como editores de periódicos

Os docentes do programa atuaram como editores em 20 periódicos, sendo 3 internacionais. Apesar da relevância do resultado, a comissão avalia que isso encontra-se concentrado em alguns docentes do programa (8). Dessa forma, o encaminhamento sugerido é divulgar os números aos docentes, buscando conscientização da importância dessa ação, não apenas para o programa, mas também para que as contribuições sejam levadas diretamente ao campo de pesquisa.

**Quadro 3 – Participação dos docentes como editores**

Docente PPGCC	Periódico	Qualis	Nacional / Internacional	Início	Fim
Ricardo Rocha de Azevedo	Revista de Contabilidade e Organizações - RCO	A2	Nacional	dez./2017	em andamento
Gilberto José Mirada	Education Policy Analysis Archives	A1	Internacional	2018	em andamento
Gilberto José Mirada	Revista Mineira de Contabilidade	B3	Nacional	2014	em andamento
Gilberto José Mirada	Revista Ambiente Contábil	B3	Nacional	2012	em andamento
Edvalda Araújo Leal	Advances in Scientific and Applied Accounting	A2	Nacional	2018	em andamento
Edvalda Araújo Leal	Revista Mineira de Contabilidade	B3	Nacional	2014	em andamento
Ilirio José Rech	Contabilidade Gestão e Governança	B1	Nacional	2017	em andamento
Ilirio José Rech	International Journal of Agricultural Economics	Sem classificação	Internacional	2018	em andamento
Lucimar Antônio Cabral de Ávila	Revista Brasileira Interdisciplinar de Saúde	Sem classificação	Nacional	2020	
Sérgio Lemos Duarte	Revista Brasileira Interdisciplinar de Saúde	Sem classificação	Nacional	2020	em andamento
Sirlei Lemes	Editoria de Chamada Especial - QCRIAS - Sociedade, Contabilidade e Gestão	B2	Nacional	2019	2019
Rodrigo Fernandes Malaquias	Editor-Chefe do Periódico Management in Perspective (periódico da FAGEN/UFU)	Sem classificação	Nacional	2020	em andamento
Rodrigo Fernandes Malaquias	Binus Business Review (Indonésia)		Internacional		em andamento

### 3. Participação dos docentes do PPGCC em disciplinas de outros programas

O levantamento da ação indica que 3 docentes participaram de disciplinas em outros programas de pós-graduação no quadriênio. Os resultados indicam que a ação pode ser incentivada entre os demais docentes. Ressalta-se que a participação em disciplinas até 2019 tinha uma complexidade maior, dado que os programas em geral não têm recursos para custear a participação (translado e hospedagem), o que tornava mais difícil a participação. Porém, como a partir de 2020 os programas passaram a realizar as atividades online, o modelo

remoto ou híbrido deve ser mantido pelos programas, mesmo após o retorno às atividades presenciais. Assim, o fator custo deve diminuir, e os docentes devem ficar atentos ao novo cenário.

**Quadro 4 - Participação dos docentes em disciplinas de outros programas**

Docente PPGCC	Programa	Tipo de interação	Data	Comentários
Ilirio José Rech	PPGCONT UFG	Disciplina completa	Semestral	Disciplina de Análise das Demonstrações financeiras
Ilirio José Rech	PPGCONT UFG	Disciplina completa	Semestral	Disciplina de TÓPICO CONTEMPORÂNEO EM CONTABILIDADE FINANCEIRA E CONTROLADORIA - APLICADO AO AGRONEGÓCIO (2020 .2)
Ilirio José Rech	PCO - Univiversidade Estadual de Maringá	Discussão sobre ativos biológicos	13/10/2020	Discussão do tema contabilidade e agronegócio
Gilberto José Miranda	UFMS	Discussão pontual	12/06/2019	Apresentação do tema "Metdologias Ativas"
Gilberto José Miranda	USP, UFRJ, UFMS, UFG	Aula Conjunta	06/11/2020	Aula conjunta sobre Estágio Supervisionado
Edvalda Araújo Leal	UFPE	Discussão/Palestra tema específico	01/11/2020	Palestra e discussão de pesquisa sobre o tema Metodologias Ativas de aprendizagem
Edvalda Araújo Leal	USP, UFRJ, UFMS, UFG	Aula Conjunta	01/11/2020	Aula conjunta sobre o tema Estágio Docência

#### **4. Atuação dos docentes do PPGCC em ações com a sociedade (mercado, governos, normatização)**

A dimensão de análise de atuação dos docentes junto à sociedade em geral indica que o programa tem contribuído com algumas ações, porém com concentração em apenas 2 docentes. O encaminhamento para essa ação deve ser de conscientização dos docentes sobre a importância da atuação direta junto à sociedade.

Quadro 5 - Atuação dos docentes com a sociedade

Docente PPGCC	Atuação realizada	Stakeholder de interação	Data / período	Link para comprovação
Ilirio José Rech	Consultoria para o RPPS Caldas Prev para implantação de programa de integridade	Gestores do Prev Caldas	11/03/2020 a 31/12/2020	<a href="https://sigaa.sistemas.ufg.br/sigaa/portais/docente/docente.jsf">https://sigaa.sistemas.ufg.br/sigaa/portais/docente/docente.jsf</a>
Ilirio José Rech	Comissão de especialistas goianos para estudar reforma tributária	Sociedade em geral	01/07/2020 a 31/12/2020	<a href="https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/luiz-do-carmo-cria-comissao-de-especialistas-goianos-para-estudar-reforma-tributaria-272794/">https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/luiz-do-carmo-cria-comissao-de-especialistas-goianos-para-estudar-reforma-tributaria-272794/</a>
Ricardo Rocha de Azevedo	Membro do grupo de convergência contábil no setor público do CFC - Grupo Assessor	Conselho Federal de Contabilidade	Início em 16/10/2019	<a href="https://cfc.org.br/tecnica/areas-de-interesse/area-publica/o-ga-nbctsp/curriculo-ricardo-rocha-de-azevedo-mg/">https://cfc.org.br/tecnica/areas-de-interesse/area-publica/o-ga-nbctsp/curriculo-ricardo-rocha-de-azevedo-mg/</a>
Ricardo Rocha de Azevedo	Membro da Câmara Técnica de Normas Contábeis e de Demonstrativos Fiscais da Federação da Secretaria do Tesouro Nacional - CTCONF/CFC	Secretaria do Tesouro Nacional	Início em 27/09/2017	<a href="https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2501:9::::9:P9_ID_PUBLICACAO_ANEXO:9121">https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2501:9::::9:P9_ID_PUBLICACAO_ANEXO:9121</a>
Ricardo Rocha de Azevedo	Membro da equipe de criação da norma contábil IPC 16 - Benefícios Fiscais, em conjunto com a STN	Secretaria do Tesouro Nacional	Entre dezembro/2018 e novembro/2020	<a href="https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2501:9::::9:P9_ID_PUBLICACAO_ANEXO:10000">https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2501:9::::9:P9_ID_PUBLICACAO_ANEXO:10000</a>
Ricardo Rocha de Azevedo	Membro do projeto "Corruptovírus", um canal organizado para receber denúncias contra corrupção	Instituto Não Aceito Corrupção	Início em março/2020	<a href="https://naoaceitocorrupcao.org.br/corruptovirus/">https://naoaceitocorrupcao.org.br/corruptovirus/</a>

## 5. Participação de professores de outros países em disciplinas e eventos desenvolvidos no âmbito do PPGCC

O PPGCC recebeu professores e pesquisadores de 4 países. A participação foi em atividades diversificadas, com a participação em atividades de uma semana, com reuniões, apresentações e discussões de pesquisas, participação no 2º congresso UFU de contabilidade, e participação em disciplinas. As ações realizadas trouxeram resultados importantes para os docentes e discentes do programa. O encaminhamento deve ser o de ampliação desse tipo de participação, como já consta em meta específica apontada no relatório.



**Quadro 6 - Participação de professores de outros países no PPGCC**

<b>Professor / pesquisador Internacional</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data</b>	<b>País</b>	<b>Universidade</b>
Lúcia Lima Rodrigues	Participação na Semana Luso-Brasileira, realizada junto ao PPGCC	jul/19	Portugal	Universidade do Minho
Susana Margarida Faustino Jorge	Participação no 3o Congresso UFU de Contabilidade, organizado pelo PPGCC	out/19	Portugal	Universidade de Coimbra
Isabel Lourenço	Participação no 2o Congresso UFU de Contabilidade, organizado pelo PPGCC	out/17	Portugal	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Mary A. Vera-Colina	Participação no 2o Congresso UFU de Contabilidade, organizado pelo PPGCC	out/17	Colômbia	Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela de Administración y Contaduría Pública
Victor Otin Sahun	Experiências da gestão de custos no agronegócio Brasil x Espanha	out/18	Espanha	(Não professor – atuação no mercado)
Yves Gendron	Accounting Firm Office Design as a Technology of Neoliberal Governmentality	mar/19	Canadá	Université Laval, Canadá
Mary A. Vera-Colina	Gestão de Pequenas e Médias Empresas	mai/19	Colômbia	Universidad Nacional de Colombia

## 6. Projetos de docentes com financiamento

Levantamento realizado pela comissão de autoavaliação indica que os docentes do PPGCC participaram de 28 projetos com financiamento no quadriênio, cujos projetos estão distribuídos entre 12 professores do programa. O resultado parece excelente, e desenvolvimento de projetos com financiamento com atuação conjunta entre professores do programa e com professores de outros programas pode ser intentivada, dado os benefícios que essas parcerias podem trazer para a qualidade dos projetos.

Quadro 7 - Projetos com financiamento - nacionais e internacionais

Docente PPGCC	Órgão de fomento	Nacional / Internacional
1. Prof. Ricardo Rocha de Azevedo	CNPQ - Chamada Universal MCTIC/CNPq nº 28/2018 - processo 429664/2018-4	Nacional
2. Prof. Sérgio Lemos Duarte	CNPQ - Chamada CNPq/ABELHA 32/2017 - Processo:400614/2018-9	Nacional
3. Prof. Gilberto José Miranda	CNPQ - Chamada Universal MCTIC/CNPq nº 28/2018 - processo 429801/2018-1	Nacional
4. Prof. Gilberto José Miranda	CNPq N ° 12/2017 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa - Determinantes do Rendimento Acadêmico no ENADE nos Cursos da Área de Negócios no Brasil	Nacional
5. Profa Sirlei Lemes	CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa	Nacional
6. Profa. Sirlei Lemes	CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa	Nacional
7. Profa. Edvalda Araújo Leal	CNPQ - Chamada Universal MCTIC/CNPq nº 28/2018	Nacional
8. Profa. Edvalda Araújo Leal	CNPq - Bolsa de Produtividade em Pesquisa	Nacional
9. Profa. Lara Cristina Francisco de Almeida Fehr	Coordenação do projeto “A prática do Open-Book Accounting nas empresas do setor automotivo do Brasil”, financiado pela FAPEMIG - (Programa de Apoio a Projeto de Pesquisa);	Nacional
10. Profa. Marli Auxiliadora da Silva	Coordenação do projeto “Avaliação de desempenho no terceiro setor: uma análise sobre a performance de organizações não governamentais (ONG)”, financiado pelo CNPq (CHAMADA UNIVERSAL MCTI/CNPq N° 01/2016);	Nacional
11. Profa. Marli Auxiliadora da Silva	coordenou o projeto “Empregabilidade no setor contábil: qual a influência da modalidade de formação acadêmica?” financiado pela FAPEMIG (Termo de Outorga FAPEMIG/DOF nº. 2402041/2018);	Nacional
12. Profa. Sirlei Lemes	coordenou o projeto “Convergência das Escolhas Contábeis feitas pelas Companhias Abertas dos Países do GLASS”, financiado pelo CNPq (Produtividade em Pesquisa PQ 2013);	Nacional
13. Prof. Gilberto José Miranda e a Profa. Edvalda Araújo	coordenaram o projeto “Determinantes do Desempenho Acadêmico na Área de Negócios”, financiado pela FAPEMIG (Edital 17/2013 - Programa Primeiros Projetos - PPP);	Nacional
14. Prof. Gilberto José Miranda	coordenou o projeto “Determinantes do Rendimento Acadêmico no ENADE nos Cursos da Área de Negócios no Brasil” financiado pelo CNPq (CNPq N ° 12/2017 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa);	Nacional
15. Prof. Gilberto José Miranda	coordenou o projeto “Características Qualitativas das Informações Contábeis nas Contratações Públicas no Brasil” financiado pelo CNPq (MCTIC/CNPq n.º 28/2018), com participação dos Profs. Ricardo Rocha de Azevedo e Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade;	Nacional
16. Profs. Roberto Carlos Klann (PPGCC/FURB) e Sirlei Lemes	coordenaram o projeto “Fatores Determinantes para a Qualidade da Informação Contábil: uma análise global”, financiado pelo CNPq (MCTI/CNPQ/Universal 14/2014 – Faixa A – até 30.000,00);	Nacional
17. Profs. Ernando Antonio dos Reis e Marcelo Tavares	Coordenaram o projeto “Geração e distribuição de riqueza no âmbito das principais culturas agrícolas exploradas no território brasileiro”, financiado pela FAPEMIG (Edital FAPEMIG 01/2014 - Demanda Universal);	Nacional
18. Prof. Lucimar Antônio Cabral de Ávila	Coordenou o projeto “Instrumentos de Transparência dos Municípios Brasileiros: Análise Evolutiva da Disponibilização de Acesso à Informação”, financiado pela FAPEMIG (bolsa);	Nacional

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

19. Profa. Patrícia de Souza Costa	Coordenou o projeto “Efeitos do Rating de Crédito Sobre a Book-Tax Differences”, financiado pela FAPEMIG (Demanda Universal), com a participação do Prof. Marcelo Tavares	Nacional
20. Prof. Rodrigo Fernandes Malaquias	Coordenou o projeto “Teoria de Agência em Fundos de Investimento”, financiado pela FAPEMIG (Edital FAPEMIG 01/2014 - Demanda Universal);	Nacional
21. Profa. Sirlei Lemes	Coordenou o projeto “Percepção da Corrupção, Confiabilidade dos Números Contábeis e a Adoção das IFRS - Bolsa PQ” financiado pelo CNPq (Chamada CNPq 12/2016 – Bolsa PQ);	Nacional
22. Profa. Sirlei Lemes	Coordenou o projeto “Qualidade do lucro das empresas brasileiras: uma avaliação da aplicabilidade dos modelos de value relevance”, financiado pelo CNPq (CHAMADA MCTIC/CNPq No 02/2017);	Nacional
23. Prof. Marcos Antônio de Souza	Coordenou o projeto “Gestão de Custos Ambientais em Hospitais Privados Brasileiros” financiado pelo CNPq (Chamada CNPq 10/2015, Bolsa Produtividade PQ);	Nacional
24. Prof. Lucimar Antônio Cabral de Ávila	Coordenou o projeto “Institucionalização do Regime de Competência nas Práticas Contábeis dos Municípios Mineiros”, financiado pela FAPEMIG (Edital FAPEMIG 01/2018 - Demanda Universal);	Nacional
25. Prof. Sérgio Lemos Duarte	Participa do projeto “Serviço de polinização nas principais regiões produtoras de café no Brasil: biodiversidade, avaliação bioeconômica e intensificação ecológica” Chamada CNPq/MCTIC/IBAMA/Associação ABELHA Nº 32/2017.	Nacional
26. Profa. Edvalda Araujo Leal	Coordena o projeto “Metodologias Ativas de Ensino e a Motivação Discente na Educação Contábil” financiado pelo CNPq (Chamada CNPq 06/2019, Bolsa Produtividade PQ);	Nacional
27. Rodrigo Fernandes Malaquias	Coordena o projeto “Estratégias de investimento e performance em fundos de commodities do Brasil e EUA” financiado pelo CNPq (Chamada CNPq 06/2019, Bolsa Produtividade PQ);	Nacional
28. Rodrigo Fernandes Malaquias	Coordenou o projeto “Estilo em Fundos de Investimentos Brasileiros e Americanos”, financiado pela Fundação de Apoio Universitário da Universidade Federal de Uberlândia (FAU/UFU) (Edital 02/2018 - FAU/UFU).	Nacional

## 7. Participação de docentes em eventos internacionais

No período de 2017 a 2020 os docentes participaram de 11 eventos internacionais, conforme apresentado no Quadro 7. O número representa o quadriênio anterior, em que a participação em outros países (sobretudo) necessitava de recursos, sempre constrangido pela cotação da moeda internacional (dólar e libras, por exemplo). A comissão considera que esse cenário deve mudar no próximo quadriênio, com a maior possibilidade de participação remota, com menores custos.

Quadro 8 - Participação de docentes em eventos internacionais

Docente PPGCC	Evento	Tipo de participação	Entidade	Data / período do evento	País
Patrícia de Souza Costa	AAA Global Emerging Scholars Research Workshop. Persistence of Book-Tax Differences When Firms Smooth Book and Taxable Income.	Apresentação de trabalho	American Accounting Association	2017	Estados Unidos
Gilberto José Miranda	10th International Critical Management Studies (CMS) Conference. Stress and Academic Performance Among Accounting Graduate Students	Apresentação de trabalho	FECAP/SP	2017	Reino Unido
Edvalda Araujo Leal	10th International Critical Management Studies (CMS) Conference. Stress and Academic Performance Among Accounting Graduate Students	Apresentação de trabalho	FECAP/SP	2017	Reino Unido
Patrícia de Souza Costa	Qualitative Research and Critical Accounting QRCA: Workshop	Participação	IEA/USP	2018	Brasil
Ricardo Rocha de Azevedo	Qualitative Research and Critical Accounting QRCA: Workshop	Apresentação de trabalho	IEA/USP	2018	Brasil
Sirlei Lemes	Qualitative Research and Critical Accounting QRCA: Workshop	Apresentação de trabalho	IEA/USP	2018	Brasil
Ricardo Rocha de Azevedo	10° Congresso do IFBAE -Instituto Franco-Brasileiro de Administração de Empresas	Apresentação de trabalho	Instituto Franco-Brasileiro de Adm. de Empresas e FAGEN/UFU	2019	Etapa - Brasil
Edvalda Araujo Leal	10° Congresso do IFBAE -Instituto Franco-Brasileiro de Administração de Empresas	Apresentação de trabalho	Instituto Franco-Brasileiro de Adm. de Empresas e FAGEN/UFU	2019	Etapa - Brasil
Rodrigo Fernandes Malaquias	10° Congresso do IFBAE -Instituto Franco-Brasileiro de Administração de Empresas	Apresentação de trabalho	Instituto Franco-Brasileiro de Adm. de Empresas e FAGEN/UFU	2019	Etapa - Brasil

Ricardo Rocha de Azevedo	Evento - The Future of Public Audit Workshop	Apresentação de trabalho	Durham University / University of Essex	2020	Reino Unido
Ricardo Rocha de Azevedo	I Foro Latinoamericano de Finanzas 4.0 e Inclusión Financiera	Apresentação de palestra	UABC México	2020	México

## 8. Coorientações internacionais no PPGCC

### Quadro 9 - Coorientações internacionais

Docente PPGCC (orientador)	Discente (orientado)	Professor (internacional)	País	Instituição vinculada
Ricardo Rocha de Azevedo	Gabriela Molina Frisancho	Angélica Arroyo Morales	Peru	Facultad de Ciencias Contables – UNSAAC
Gilberto José Miranda	Vivian Duarte Couto Fernandes	Nicola A. Alexander	EUA	University of Minnesota
Edvalda Araújo Leal	Mônica Ferreira da Silva	Ana Maria Simões	Portugal	ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa
Lucimar Antônio Cabral de Ávila	Rodrigo Silva Diniz Leroy	Maria Del Carmen Caba Pérez	Espanha	Universidad de Almería

## 9. Coautorias internacionais no PPGCC

Os docentes do PPGCC participaram em 18 pesquisas publicadas com coautorias internacionais no quadriênio em análise, cujos projetos foram desenvolvidos com 6 universidades (Universidade de Illinois/SUA, Universidade DePaul – Chicago/EUA, Universidade de Minnesota/EUA, Universidade de Granada/Cuba, Universidade de Birmingham (Reino Unido), e Universidade Católica de Lyon (França), além de uma publicação nacional de livro com coautoria internacional.

**Quadro 10 - Coautorias internacionais em publicações**

Docente PPGCC	Referência completa da publicação	Professor (internacional) - coautor	País	Instituição vinculada
Rodrigo Fernandes Malaquias	CHEN, H.; MALAQUIAS, R. F. Does Individual Fund Shareholder Structure Matter? A Study of Exclusive Funds in Brazil. Review of Economics & Finance, v. 12, p. 1-15, 2018.	Hsiu-lang Chen	Estados Unidos	University of Illinois at Chicago
Rodrigo Fernandes Malaquias	MALAQUIAS, R. F.; HWANG, Y. Mobile Banking Use: a Comparative Study with Brazilian and U.S. Participants. INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION MANAGEMENT, v. 44, p. 132-140, 2019.	Yujong Hwang	Estados Unidos	DePaul University, Chicago
Rodrigo Fernandes Malaquias	MALAQUIAS, F. F. O. ; MALAQUIAS, R.F. ; HWANG, Y. . Understanding the Determinants of Mobile Banking Adoption: A Longitudinal Study in Brazil. Electronic Commerce Research and Applications, v. 30, p. 1-7, 2018.	Yujong Hwang	Estados Unidos	School of Accountancy and MIS, Driehaus College of Business at DePaul University in Chicago
Rodrigo Fernandes Malaquias	MALAQUIAS, F. F. O. ; MALAQUIAS, R.F. ; HWANG, Y. . Understanding the Determinants of Mobile Banking Adoption: A Longitudinal Study in Brazil. Electronic Commerce Research and Applications, v. 30, p. 1-7, 2018.	Yujong Hwang	Estados Unidos	School of Accountancy and MIS, Driehaus College of Business at DePaul University in Chicago
Rodrigo Fernandes Malaquias	MALAQUIAS, R. F.; MALAQUIAS, F. F. O.; HWANG, Y. The role of information and communication technology for development in Brazil. Information Technology for Development, v. 23, p. 179-193, 2017.	Yujong Hwang	Estados Unidos	School of Accountancy and MIS, Driehaus College of Business at DePaul University in Chicago
Rodrigo Fernandes Malaquias	MALAQUIAS, R. F.; HWANG, Y. Mixing Business and Pleasure: Empirical Implications For Trust In Mobile Banking. Journal of Electronic Commerce Research, v. 18, p. 212-224, 2017.	Yujong Hwang	Estados Unidos	School of Accountancy and MIS, Driehaus College of Business at DePaul University in Chicago
Gilberto José Miranda	FERNANDES, V. D. C.; MIRANDA, G. J.; ALEXANDER, N. Value-added Measures in Higher Education: a historical contextualization of Brazilian experiences. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-Inep, v. 101, n.259, p. 691-720, 2020.	Nicola Alexander	Estados Unidos	Universidade de Minnesota
Marli Auxiliadora da Silva; Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; MIRANDA, Gilberto José ; SILVA, Marli Auxiliadora . Analysis on the	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

	international accounting education regulations. Pensamiento y Gestion, p. 11-39, 2020.			
Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; MIRANDA, Gilberto José . Tendencias en los estudios brasileños sobre el cambio de normativa contable. CUADERNOS DE CONTABILIDAD, v. 21, p. 1-32, 2020.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Gilberto José Miranda	SILVA, Edmar Barcelos ; FERNANDES, Vivian Duarte Couto ; CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; MIRANDA, Gilberto José . Análise Comparativa dos Indicadores Econômico-Financeiros entre Bancos do Brasil e dos Estados Unidos. GESTIÓN JOVEN, v. 21, p. 16-34, 2020.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; MIRANDA, Gilberto José . Shares price in Brazilian agricultural sector. DIMENSIÓN EMPRESARIAL, v. 17, p. 3, 2019.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; MIRANDA, Gilberto José . Relación entre indicadores económicos y precio de acciones en empresas brasileñas. REVISTA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN, v. 27, p. 51-66, 2019.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Ilírio José Rech; Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; RECH, Ilírio José ; MIRANDA, Gilberto José . Identification of strategic groups in the agribusiness sector. Pensamiento y Gestion, p. 191-216, 2018.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Marcelo Tavares; Ilírio José Rech; Gilberto José Miranda	CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; RECH, Ilírio José ; JAFELICE, Rosa Sueli da Mota ; TAVARES, Marcelo ; MIRANDA, Gilberto José . EVA: Orientador de la creación de valor económico en empresas de agronegocio. Espacios (Caracas), v. 38, p. 2-17, 2017.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG
Janser Moura Pereira; Gilberto José Miranda	MIRANDA, Gilberto José; CARRAZANA, Xiomara Esther Vásquez ; PEREIRA, Janser Moura ; ARAUJO, Tamires Sousa ; SILVA, Thales Luiz Gomes Braga . Relación entre los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Contabilidad y las fases del ciclo de vida de los docentes /Connection between the teaching-learning process in the accountability career and the different stages in the life cycle of the professors related to this career. ENSINO EM RE-VISTA, v. 1, p. 408, 2017.	Xiomara Esther Vásquez Carrazana	Cuba	Universidade de Granma, UDG



Edvalda Araujo Leal; Gilberto José Miranda	SOARES, Mara Alves; BOTINHA, Reiner Alves; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; SOARES, Sandro Vieira; BULAON, Christopher. Aprendizagem Baseada em Problemas (APB) ou Problem-Based Learning (PBL): podemos contar com essa alternativa? In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro. <i>Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem</i> . São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 9)	Christopher Bulaon	EUA	Mercado Financeiro
Edvalda Araujo Leal; Gilberto José Miranda	GARCIA, Solange, Thomson, Ian, ARAUJO, Adriana Procópio, TITTON, Luiz. A estória do assabí: atividade vivencial em equipe: In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro. <i>Revolucionando a sala de aula II: novas metodologias ainda mais ativas</i> . São Paulo: Atlas, 2020. (cap. 10)	Ian Thomson	Inglaterra	University of Birmingham (UK)
Edvalda Araujo Leal; Gilberto José Miranda	VASCONCELOS, Angélica. Pesquisa Histórica. In: CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José. <i>TCC Trabalho de Conclusão de Curso: uma abordagem leve, divertida e prática</i> . São Paulo: Saraiva, 2020. (cap. 5)	Angélica Vasconcelos	França	Université Catholique de Lyon, Esdes Business School.

## 10. Participação de docentes em Associações Científicas

A comissão apurou que 4 professores do PPGCC participaram de Associações Científicas nacionais no período do levantamento do quadriênio, com um total de 7 participações. A avaliação da comissão é que os docentes do programa podem ser estimulados a participar mais ativamente desse tipo de iniciativa. Mesmo reconhecendo que essa participação não depende exclusivamente da iniciativa dos docentes, pois requer um capital relacional, entendemos que é possível não estarem atentos a esse tipo de atividade, o que pode ser minimizado pelo incentivo realizado pelo programa.



**Quadro 11 - Participações de docentes em Associações Científicas Nacionais e Internacionais**

<b>Docente PPGCC</b>	<b>Associação Científica</b>	<b>Nacional / Internacional</b>	<b>País</b>
Ilirio José Rech	ANPAD (2019)	Nacional	Brasil
Ilirio José Rech	ANPCONT (2015)	Nacional	Brasil
Ilirio José Rech	ABCUSTOS (desde 2013)	Nacional	Brasil
Gilberto José Miranda	ANPCONT (entre 2016 e 2017)	Nacional	Brasil
Sirlei Lemes	FAPEMIG (a partir de 2019)	Nacional	Brasil
Edvalda Araujo Leal	ANPCONT (entre 2020 e 2022)	Nacional	Brasil
Edvalda Araujo Leal	Coordenadora do consórcio ANPAD em 2020	Nacional	Brasil

## 11. Corpo docente

O corpo docente recebeu uma ótima avaliação no último relatório do Quadriênio 2013-2016. Na avaliação da comissão, os principais pontos avaliados no último relatório foram mantidos e ampliados, como o alinhamento da experiência em relação à proposta de formação discente em relação aos parâmetros da área, perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa, distribuição das atividades de pesquisa e de formação, e contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação, e participação do corpo docente em eventos alinhados com a sua área de atuação.

Houve um intenso trabalho pelo programa para incentivar e desenvolver o alinhamento do corpo docente aos projetos institucionais, melhorar a qualidade da publicação e impacto causado pelas pesquisas produzidas.

O corpo docente contava com 14 membros permanentes e 3 colaboradores e foi alterado para 18 membros permanentes e 4 colaboradores, e indica a existência de uma grande estabilidade, o que contribui para o amadurecimento tanto do alinhamento dos docentes com os projetos institucionais, além de melhoria das publicações.

No quadriênio anterior, a produção bibliográfica total média por docente permanente atingiu nível correspondente ao conceito muito bom pelos parâmetros da área (acima de 200 pontos por docente no quadriênio). O Quadro 12 demonstra que o resultado da produção

total se manteve acima da média mencionada para todo o corpo docente. A média da produção total foi estimada em 995 pontos, porém se observa ainda um grande desvio padrão entre o corpo docente.

**Quadro 12 - Produção total docente**

<b>Docentes</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>Total</b>
Denise Mendes da Silva	0	4	0	0	2	0	0	0	420
Edvalda Araújo Leal	1	9	3	2	2	6	0	0	1.490
Gilberto José Miranda	2	14	6	2	10	4	0	0	2.520
Ilírio José Rech	0	5	3	0	2	1	0	1	760
Janser Moura Pereira	1	3	2	1	0	3	1	0	690
Lara Cristina Francisco de Almeida Fehr	0	3	2	0	0	0	1	1	420
Lucimar Antônio Cabral de Ávila	0	0	1	1	1	3	1	1	340
Marcelo Tavares	0	3	5	3	1	1	0	1	870
Marcos Antônio de Souza	0	3	6	1	2	2	3	1	1.000
Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade	0	3	2	1	2	2	0	0	620
Marli Auxiliadora da Silva	1	1	0	1	3	0	0	0	390
Nilton César Lima	0	1	2	4	3	5	8	0	1.050
Patrícia de Souza Costa	1	9	2	1	1	2	2	0	1.210
Ricardo Rocha de Azevedo	2	9	2	0	2	0	0	0	1.160
Rodrigo Fernandes Malaquias	4	18	7	7	1	1	1	2	2.890
Sirlei Lemes	0	8	3	2	2	0	1	0	1.100
Sérgio Lemos Duarte ( <b>colaborador/permanente 2020</b> )	0	2	5	2	0	0	3	0	720
Reiner Alves Botinha ( <b>permanente para 2020</b> )	0	3	10	2	0	2	4	0	1.260
Ernando Antonio dos Reis ( <b>permanente/colaborador 2018</b> )	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ainda em relação à avaliação do quadriênio anterior, a produção bibliográfica qualificada média por docente permanente do Programa foi avaliada como boa pelos parâmetros da área (entre 70 e 75 pontos por produto). Em relação a esse quesito, a comissão percebe que houve uma melhoria nesse critério no quadriênio atual, cuja média geral foi de 80,3 e apenas 2 docentes apresentaram média igual ou abaixo a 70. O Quadro 14 apresenta informações sobre a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no PPGCC no período de 2017 a 2020. Estão listadas apenas as quatro produções, alinhadas aos propósitos do PPGCC, de maior qualis de cada docente do corpo permanente.

**Quadro 13 - Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente**

Docentes	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	Média Pontos	Qtde (anos)	Part. De Egressos
Denise Mendes da Silva		4							80	4	2
Edvalda Araújo Leal	1	3							85	4	4
Gilberto José Miranda	2	2							90	4	4
Ilírio José Rech		4							80	4	3
Janser Moura Pereira	1	3							85	4	4
Lara Cristina Francisco de Almeida Fehr		3	1						77,5	4	1
Lucimar Antônio Cabral de Ávila			1	1	1	1			55	4	4
Marcelo Tavares		3	1						75	4	4
Marcos Antônio de Souza		3							77,5	3	0
Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade		3	1						77,5	4	2
Marli Auxiliadora da Silva	1	1		1	1				72,5	4	2
Nilton César Lima		1	2	1					70	4	2
Patrícia de Souza Costa	1	3							85	4	4
Ricardo Rocha de Azevedo	2								100	2	0
Rodrigo Fernandes Malaquias	4								100	4	3
Sirlei Lemes		4							80	4	3
Sérgio Lemos Duarte (colaborador/permanente 2020)		1							80	1	1
Reiner Alves Botinha (permanente para 2020)		1							80	1	1
<b>Totais</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>65</b>	<b>44</b>

## 12. Discentes e Egressos

O Programa, ao longo do quadriênio anterior titulou 31 mestres, o que já havia sido indicado como uma proporção muito boa da sua base de discentes para os parâmetros da área (proporção acima de 30%, indicada como boa). Até o quadriênio atual foram titulados 82 mestres e 14 doutores, ampliando o processo de formação.

Os egressos do PPGCC UFU possuem uma boa ponderação entre docentes, servidores e mercado, estando os docentes ainda em maioria. Isso deve representar a própria necessidade atual da área de contabilidade, em que os docentes ainda encontram-se em processo de doutoramento. Nesse contexto, o PPGCC-UFU mostra-se um importante apoio à área, pois recebemos diversos docentes de várias partes do país. Quase metade dos egressos (48%) atuam como docentes em vários estados do Brasil, conforme demonstra o quadro 14.

**Quadro 14 - Áreas de Atuação dos Egressos PPGCC**

Área de atuação dos Egressos	Qtde	%
Docentes	49	48%
Servidores Públicos	28	27%
Mercado empresarial	22	21%
Estudantes	4	4%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

Como mostrado no Quadro 15, a produção dos discentes e egressos mostra-se robusta no período, com 71% de publicações, apesar de serem detectados discentes e egressos sem produção no período. Considera-se que os egressos recentes tenham produções em avaliação para publicações futuros. Mas não foi possível identificar as causas para a falta de produção de alguns poucos egressos do início do quadriênio. Nesse sentido, a comissão sugere que seja feito um trabalho de levantamento junto aos discentes e egressos para entender se as razões são internas ou externas ao programa (incluída como ação a ser desenvolvida para o próximo quadriênio). De toda forma, independente das razões serem internas ou externas, entendemos ser possível desenvolvimento de trabalho pelo programa.

Quadro 15 - Produção discente e egressos – 2017 a 2020

Alunos	Total de Discentes	Periódicos A1 a A4	Periódicos B1 a B4	Livros ou Capítulos	Sem produção
Egressos de Doutorado	14	12	9	2	0
Discentes de Doutorado	30	6	10	5	12
Egressos de Mestrado	89	39	25	10	27
<b>Totais</b>	<b>133</b>	<b>57</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>39</b>
<i>Percentuais</i>	<i>100%</i>	<i>43%</i>	<i>33%</i>	<i>13%</i>	<i>29%</i>

O Quadro 16 mostra o impacto pelo Qualis dos produtos mais relevantes dos egressos do PPGCC no quadriênio 2017-2020. A proporção atingida de 58% com publicações entre A1 e A3 é boa, mas existe espaço para melhorias.

Quadro 16 - Qualis dos Produtos mais Relevantes dos Egressos do PPGCC (2017 a 2020)

Produto	Mestrado	Doutorado	Total	
A1	1	2	3	4%
A2	16	8	24	33%
A3	13	2	15	21%
A4	6	0	6	8%
B1	2	1	3	4%
B2	4	0	4	6%
B3	3	0	3	4%
B4	0	1	1	1%
Livro	1	0	1	1%
Congresso	3	0	3	4%
Sem produção	9	0	9	13%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

## 7. Considerações Finais e Recomendações

A avaliação levantada pela comissão de autoavaliação indica que no quadriênio 2017-2020 o PPGCC procurou se estruturar, desenvolvendo diversas ações como:

- (i) desenvolvimento e implementação de seu planejamento estratégico;
- (ii) atualização da estrutura normativa do programa, com a aprovação de diversas regulações importante como a resolução de credenciamento de docentes, a regulamentação da figura de coorientação e o desenvolvimento de um novo Regulamento do PPPGCC, com a atualização do fluxo curricular;
- (iii) Migração para um novo site do programa, já alinhado aos novos mecanismos de avaliação da CAPES;
- (iv) Reorganização de projetos institucionais do programa alinhados com as linhas de pesquisa;
- (v) Adoção de mecanismos de autoavaliação, tanto docente, discente e da equipe técnica;
- (vi) Busca de alternativas para ampliação da internacionalização;
- (vii) Desenvolvimento de um cadastro de egressos, e ajustes no portal do PPGCC para apresentar as informações;
- (viii) Criação de disciplina de métodos qualitativos, visando a ampliação do tipo de publicação produzida pelo programa, instrumentalizando os discentes para o desenvolvimento de pesquisas com esse tipo de abordagem metodológica.

Porém, no entendimento da comissão, é possível avançar, e existem pontos de melhoria que se fazem presentes. Boa parte das atividades de gestão e acompanhamento do programa estão concentradas na coordenação do programa, que possui equipe de apoio limitada.

Como não existe até o momento perspectivas de aumento do quadro técnico, algumas ações são sugeridas pela comissão, com vistas a minimizar essa questão: (i) maior envolvimento dos bolsistas em ações que podem ser designadas/delegadas; (ii) criação de “pontos focais”, que são docentes com atribuições específicas dentro do programa, e (iii) organização de uma melhor estrutura para acompanhamento da produção docente, discente e egressos.

Os pontos focais substituem a necessidade da criação de comissões, pois as atividades não requerem a produção de decisão colegiada. O modelo de ponto focal pode atuar no desenvolvimento de temas como: (i) acompanhamento da participação dos alunos do PPGCC em atividades do PPGCC junto à graduação; (ii) acompanhamento da atualização das redes sociais pelo programa; etc;

No decorrer da apresentação pela comissão de autoavaliação das análises das três dimensões, o relatório teve como foco analisar a situação em dez/2020, seguida de apresentações de encaminhamentos a serem realizados para cada elemento discutido. Assim, as recomendações para cada elemento discutido já foram apresentadas de uma forma detalhada.

Durante as reuniões, a comissão de autoavaliação acompanhou as discussões junto à CAPES do movimento em andamento que tende a privilegiar mais o impacto das pesquisas do que apenas a sua quantidade, o que representa uma mudança substancial e bem-vinda. Em virtude desse movimento em andamento, essa nova filosofia foi amplamente difundida entre os docentes, por meio do *feedback* apresentado pela comissão em reunião realizada na semana de integração de 2021 aos novos discentes do PPGCC.

Considerando os benefícios de tornar as recomendações mais diretas, a comissão de autoavaliação propõe uma lista de ações especificadas a seguir, que trazem o que é esperado para cada ação recomendada, sugerindo prazo de adoção, como deveriam ser desenvolvidas, além de apresentar um indicador de conclusão.

Sempre que foi possível e indicado, metas foram agrupadas, para facilitar o seu desenvolvimento e seu monitoramento posterior. As ações constantes do relatório de autoavaliação procuraram atribuir responsabilidades pela execução, porém essas responsabilidades são sugeridas, e poderão ser ajustadas após a análise com maior profundidade pela Diretoria da Unidade ou pela coordenação do programa.

Os resultados do relatório de autoavaliação foram apresentados aos docentes do programa em reunião realizada na semana de integração aos alunos ingressantes em 2021 (reunião realizada em 11 de março<sup>1</sup> de 2021). Naquela oportunidade, a comissão de autoavaliação apresentou o diagnóstico com as fragilidades e pontos positivos, apontando as atividades que seriam relevantes para o programa (e para a carreira docente) como forma de incentivo já apresentado no presente relatório. Os docentes puderam entender o formato de avaliação utilizado e tirar dúvidas.

Como resumo, o Quadro 15 apresenta 26 ações propostas, elaboradas a partir do diagnóstico e discussões realizadas.

---

<sup>1</sup> Programação da semana de integração: <http://www.ppgcc.facic.ufu.br/acontece/2021/02/programacao-da-iii-semana-de-integracao-ppgccufu>

Quadro 17 – Ações /ou metas futuras especificadas a partir do processo de autoavaliação

Número da ação ou meta	Dimensão	O quê? Descrição da ação ou meta	Quem? Sujeitos responsáveis	Como? Ferramentas e técnicas	Quando? Prazo de conclusão	Indicador de conclusão
1	Programa	Recomenda-se ao colegiado a criação de comissão para adequar a resolução de resolução de credenciamento/ descredenciamento e reenquadramento de docentes junto ao PPGCC aos novos critérios de avaliação da CAPES a partir de 2021.	Colegiado	Criação de comissão	2021-2022	Resolução atualizada
2	Programa	Constituir comissão para organizar e apresentar o próximo planejamento estratégico, para o período de 2021 a 2024	Colegiado	Criação de comissão	2021-2022	Novo planejamento estratégico elaborado
3	Programa	Sugere-se a continuidade da avaliação discente, com ênfase na identificação de causas e ações para minimizar os desligamentos.	Coordenação PPGCC	Avaliação por coleta de dados	2021-2024	Avaliações desenvolvidas
4	Programa	Sugere-se a continuidade da avaliação sobre atuação docente, secretaria, coordenação e infraestrutura, sempre aperfeiçoando o instrumento para captar o máximo de informação possível, com o objetivo de propor ações de melhorias.	Coordenação PPGCC	Avaliação por coleta de dados	2021-2024	Avaliações desenvolvidas
5	Programa	Manutenção da avaliação anual da produção científica docente e discente (projetos financiados, publicações em periódicos e eventos científicos) e das atividades acadêmicas (oficinas, palestras, projetos de extensão, etc.)	Coordenação PPGCC	Avaliação por coleta de dados	2021-2024	Avaliação anual desenvolvida
6	Programa	Desenvolver reunião acadêmica/pedagógica para avaliação da atuação docente no PPGCC, com periodicidade anual	Coordenação PPGCC	Reunião presencial ou remota	2021-2024	Reuniões realizadas
7	Programa	Solicitar a apresentação anual de relatórios de atividades dos grupos de pesquisas (registrados no CNPq) ao Colegiado do PPGCC	Colegiado	Avaliação de relatórios de acompanhamento	2021-2024	Relatórios avaliados
8	Programa	Buscar alternativas para automatizar o acompanhamento da produção docente / discente e dos egressos	Coordenação PPGCC, com apoio CTI-UFU	Busca por ferramentas automatizadas que permitam a importação	2021-2024	Processo de acompanhamento automatizado



PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

				automática da produção, como já adotada por algumas IES <sup>2</sup>		
9	Formação	Buscar alternativas financeiras para possibilitar que os discentes participem de mais eventos internacionais	Coordenação PPGCC	Participação em editais; busca ativa de editais	2021-2024	Participação em eventos internacionais
10	Formação	Buscar alternativas financeiras para que os discentes possam traduzir e submeter os seus artigos científicos para periódicos internacionais	Coordenação PPGCC	Participação em editais; busca ativa de editais	2021-2024	Submissão a periódicos internacionais
11	Formação	Estruturar um cadastro anual de egressos (e-mail, lattes, redes sociais – linkedin etc.) para acompanhar destino, atuação e avaliação de egressos em relação à formação recebida	Coordenação PPGCC, com apoio CTI-UFU	Utilização de ferramenta automatizada (portal) institucional	2022	Cadastro implementado
12	Formação	Realização de um encontro anual com os egressos do PPGCC	Coordenação PPGCC	Reunião presencial ou remota	2022	Reuniões realizadas
13	Formação	Criação de norma para atuação de um docente como ponto focal, para acompanhar a participação dos alunos do PPGCC em atividades da graduação - avaliação e coorientação de TCCs e ICs, estágio docência, e Programa Doutor Legal	Colegiado	Por meio da aprovação de norma que regule a atuação do ponto focal	2022	Norma criada
14	Impacto	Manter a indicação anual das melhores teses e dissertação do PPGCC, com avaliação objetiva pelas bancas	Colegiado	Pontuação das teses / dissertações pelas bancas, com avaliação pelo colegiado	2021	Teses e dissertações indicadas
15	Impacto	Desenvolver ação de divulgação para os ingressantes dos projetos de inovação que têm sido sugeridos como referência pela CAPES/MEC, além dos <i>grand challenges</i> e as 17 metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Colegiado	Realização de reunião com os docentes do PPGCC	2021	Reuniões realizadas

<sup>2</sup> Exemplo de ferramenta com código livre em utilização por outras IES: <http://scriptlattes.sourceforge.net/links.html>

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

16	Impacto	Estimular a produção intelectual e divulgação de pesquisas inovadoras, por meio da utilização de redes sociais (linkedin, Instagram, Twitter, facebook)	Coordenação PPGCC	Criação de redes sociais e operacionalização do funcionamento	2021	Redes sociais implementadas
17	Impacto	O PPGCC deve ter uma política para os bolsistas, que estabeleça claramente as suas atribuições (deveres), com o objetivo de apoiar melhor o programa com vistas a melhorar as pesquisas. Recomenda-se que o colegiado estabeleça a criação de uma comissão para desenvolvimento de política interna.	Colegiado	Criação de comissão	2021-2022	Nova política de bolsistas criada
18	Impacto	Estruturar um plano de afastamento dos docentes do PPGCC para cursar pós-doutorado no exterior	Colegiado e Diretoria da FACIC	Criação de comissão	2021-2022	Plano desenvolvido
19	Impacto	Alinhamento com docentes do PPGCC: Incentivo à participação de doutorandos em programas de doutorado sanduíche no exterior	Coordenação PPGCC	Reunião presencial ou remota	2021-2022	Reuniões realizadas
20	Impacto	Alinhamento com docentes do PPGCC: ampliação da participação de professores de outros países em disciplinas e eventos desenvolvidos no âmbito do PPGCC	Coordenação PPGCC	Reunião presencial ou remota	2021-2022	Reuniões realizadas
21	Impacto	Submissão de projetos a órgãos de fomento para financiar a vinda de professores de outros países para desenvolver atividades no PPGCC	Coordenação PPGCC	Projeto submetido	2021-2024	Projetos submetidos
22	Impacto	Alinhamento com docentes do PPGCC: participação em editoria de periódicos internacionais	Coordenação PPGCC	Reunião presencial ou remota	2021	Reuniões realizadas
23	Impacto	Ampliar e fortalecer parcerias com outros PPGs	Coordenação PPGCC	Ampliação da rede de parcerias	2021-2024	Número de atividades realizadas com parcerias
24	Impacto	Fomentar ações nos âmbitos econômico, social e cultural visando fortalecer a relação entre o PPGCC e a sociedade	Coordenação PPGCC	Ampliação das atividades de extensão realizadas pelo PPGCC	2021-2024	Número de atividades de extensão realizadas

PPGCC/UFU | Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação - 2017-2020

25	Impacto	O PPGCC deve realizar a ampliação da divulgação das vagas e critérios para a participação de alunos especiais nas disciplinas do programa.	Coordenação PPGCC	Divulgação pelo site do programa, e com o uso de redes sociais.	2021-2022	Participações de alunos especiais realizadas
26	Impacto	Realizar um levantamento de diagnóstico junto aos egressos que não realizaram publicação, como forma de desenvolver ação posterior.	Coordenação PPGCC	Diagnóstico levantado	2021-2022	Proporção de egressos no diagnóstico.